



## Protokół z Komisji Edukacji Kultury i Sportu z dnia 23 września 2019 r.

- Prowadzący obrady: Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel
- Porządek Komisji zgodny z planem pracy
  1. Dzień Edukacji Narodowej
  2. Analiza realizacji „Lato w mieście 2019”
  3. Agresja, wulgaryzmy, złe zachowanie uczniów i procedury obowiązujące w szkołach związane z tym zjawiskiem
  4. Opiniowanie materiałów sesyjnych
  5. Sprawy bieżące
- Czas trwania posiedzenia od 16.00 – 17.30
- Frekwencja Radnych: zgodnie z listą obecności Obecnych 7 z 7
- Beata Zawiła – Zastępca Burmistrza
- Naczelnik Wydziału Edukacji i Polityki Społecznej Elżbieta Bazańska – Wolska
- Dyrektorzy Szkół
- Dyrektorzy Przedszkoli
- Pedagodzy

Przebieg obrad:

**Przewodniczący Andrzej Mentel** – witam wszystkich zaproponuję zmianę kolejności tematów i zaczniemy od punktu 3 ze względu na zaproszonych gości.

Uwag do porządku nie było.

**Ad 3** Agresja, wulgaryzmy, złe zachowanie uczniów i procedury obowiązujące w szkołach związane z tym zjawiskiem

### Dyskusja

**Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel** – materiału jest bardzo dużo proponuje przejść do dyskusji i zadawania pytań, chyba, że są inne propozycje. Materiał, który został przygotowany moim zdaniem w niektórych placówkach został przygotowany za obszernie z punktu widzenia tematu. Dostarczenie wzoru druków dla nas jest nieistotne, jeżeli chodzi o wiedzę, którą mamy poznać z punktu widzenia tematu dzisiejszego posiedzenia. Też nie uważam, że jest coś ważnego w statucie szkół. Chyba, że państwo uważacie, że w tym statucie jest coś istotnego jeżeli chodzi o tematykę. To spowodowało, że nie było nam łatwo przebrnąć przez tą ilość materiału. Mam pytanie czy w SP 3 nie ma procedur, które obowiązują bo nie doszukałem się tego w materiale?

**SP 3 Dominika Ziółkowska** - zostały do państwa wysłane trzy procedury związane z agresją werbalną i te były zasadne i dotyczyły tematu, który od nas państwo wymagali. Pozostałych procedur mamy 20.

**Beata Marcinkowska** – trudno mi było wyłowić z tego ogromu materiału konkretów. W jakim stopniu spotykacie się państwo z agresją? Bo wychodzi na to, że te szkoły są bezpieczne nie ma agresji, do mnie docierają zewsząd informacje, że jednak nie jest tak dobrze w szkołach. Z materiałów wynika jednak, że nie jest tak źle.

**SP 1 Jadwiga Wilk** - agresja jest wszechobecna w naszym świecie i w szkole również mamy akty agresji praktycznie codziennie, niepokojące jest to, że ta agresja zaczyna się już u coraz mniejszych dzieci. Najłatwiej zastosować procedurę, natomiast w tej chwili nowe nurty pedagogiki mówią o tym, żeby wniknąć w sytuację dziecka dlaczego tak się zachowuje, dlaczego jest agresywny, dlaczego niszczy. Mówi się w tej chwili o tym, iż zachowania agresywne mogą mieć źródło takie jak depresja. Do tej pory nauczyciele nie mieli takiej wiedzy, badamy jego sytuację rodzinną, domową i w tej chwili jest bardzo ważna sytuacja zdrowia psychicznego dziecka. Rosnąca skala samobójstw wśród dzieci i młodzieży musi nam się kazać zastanowić, jest inne podejście. Dawniej karano na apelu, nagana czy przeniesienie do innej klasy. Myślę, że to się już troszeczkę zmienia, a my musimy być bardziej wrażliwi.

**Beata Marcinkowska** – zanim przejdziemy przez te kolejne procedury ja mam wrażenie, że to dziecko co ma problem, gdzieś za dużo czasu mija za nim się rozwiąże ten problem. Te problemy narastają i się stopniują. Dla was też jest problem. Nie możecie zareagować od razu tylko przechodzicie przez kolejne stopnie.

**SP 1 Jadwiga Wilk** – taka jest rzeczywistość szkolna. Są etapy i nie da się przejść przez to inaczej. Każdy przypadek dziecka jest inny.

**Dyrektor Renata Paluch** – jeżeli nie będziemy przestrzegać procedur to mamy nad sobą nadzór i przyspieszyć nie możemy bo wtedy rodzic tego dziecka mógłby się na nas poskarżyć, że nie zachowaliśmy procedur kolejnych kroków. Musimy traktować ucznia z szacunkiem, nie możemy naruszać jego praw, a oni świetnie swoje prawa znają. Uświadamiamy rodziców wobec obowiązków ucznia do nauczycieli. Nie da się tutaj nic przyspieszyć, a też wolelibyśmy, żeby te procedury były krótsze. Nie jest to możliwe.

**Beata Marcinkowska** – współczuję państwu, bo przez te wszystkie procedury nie macie łatwego zadania. Pomyślałam o rodzicu, który ma dziecko w klasie, w której jest problem i przez te procedury całą klasa cierpi.

**Dyrektor Renata Paluch** chcielibyśmy, żeby wszystkie dzieci miały komfort odpowiedni, nie każda agresja kończy się na końcu tej procedury, bywa tak, że po kilku uzgodnieniach następuje poprawa. W materiałach przedstawione są przypadki, które wystąpiły. U nas są również dzieci, które są wielokrotnie przywoływane to rodziny nad którymi pracujemy wiele lat prawie od początku dziecka w szkole. Tutaj trzeba działać z całą rodziną. I nie jest to łatwe bo rodziny nie chcą współpracować.

**SP 1 Jadwiga Wilk** - mamy bardzo dużo dzieci, które mają orzeczenia o niepełnosprawności, dzieci

## **DU-RM.0012.40.2019**

z zespołami, które tak naprawdę mogą być agresywne bo one nie potrafią inaczej. Nowa ustawa o pomocy psychologicznej nakłada na nas bardzo szczegółowo obowiązki, że pomagamy dzieciom, którzy sobie nie radzą z relacjami i takich dzieci nam przybywa problem autyzmu jest chyba w każdej szkole.

**SP 2 Agnieszka Szkutnik** – szkoła ma swój kodeks są nimi procedury według, którego my musimy postępować. To nie jest tak, jeśli mamy problem w szkole, klasie to my go wyeliminujemy to nie jest tak, że pojawił się uczeń i my mamy przestrzegać całości procedury bo trzeba dać każdemu szansę. Najpierw zaczyna się rozmowa z tym uczniem, jeżeli pewne działania nie skutkują z ramienia szkoły to te działania idą do sądu, my wysyłamy dokumenty i czekamy kilka miesięcy, żeby coś w tej rodzinie się zadziało. Albo dostaniemy informację zwrotną, albo nie. Bardzo rzadko jest informacja zwrotna z policji co się z tym dzieckiem dzieje, my jako szkoła musimy działać natychmiast opinie piszemy zawsze, natomiast tej informacji z drugiej strony nie mamy. Kuratorzy, którzy w swoim obowiązku mają kontaktować się nami nie kontaktują się prawie wcale. To nie jest tak, że my ten problem zamykamy pod dywan bo zamykając zakręcamy sobie pętlę na siebie. My co jakiś czas przeprowadzamy ankiety badamy uczniów, rodziców pracowników pedagogicznych, niepedagogicznych, panie sprzątające bo one też widzą co na terenie szkoły się dzieje. Wyniki tych badań są zamieszczane w programie po to, żeby nauczyciele wiedzieli jak mają reagować, udoskonalać coś co ma przetrwać. W SP 2 mamy problem i to wszystko zostało opisane w materiałach. Pewnych rzeczy nie jesteśmy w stanie przeskoczyć. Skupiamy się na tym co jest ważne. W moim odczuciu system nie działa do końca prawidłowo.

**Gadecki Marcin** – w materiałach ze szkoły nr 2 jest podana ilość zachowań agresywnych i podzielone są na różne kategorie. Przerazające jest to, że w roku szkolnym z 2017 na 2019 ilość zachowań agresywnych jest większa. W przeciągu roku szkolnego zachowania agresywne zwiększyły się prawie o 30%.

**Marcinkowska Beata** – to jest szkoła Nr 7

**Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel** - żeby naprawiać to co jest złe musimy zrobić analizę w SP 2 jest zrobiona analiza pod każdym względem, w szkole nr 3 też są wypisane działania agresywne. Bardzo dobre jest robienie ankiet, z nich możemy się dowiedzieć dlaczego jest niebezpiecznie w szkole, gdzie przejawia się agresja, ale bardzo ważne jest wyciąganie wniosków, co należy zrobić w kolejnym roku szkolnym, żeby takich zachowań nie było. Szkoła Nr 1 nie przedstawiła nam procedur tylko analizy zagrożenia. Dobrze by było, żeby oprócz analizy wyciągali wnioski unikniemy tego co jest zagrożeniem w danym miejscu, albo z danymi uczniami trzeba poznać środowisko. Mam pytanie do państwa, czy wy to analizujecie z jaką częstotliwością, czy piszecie wnioski, a one są konsekwencją programu profilaktycznego. Spotkaliśmy się z państwem, żebyśmy o pewnych złych rzeczach porozmawiali, po to żebyście nam państwo starali się zasugerować co można zrobić lepszego, żeby walczyć z tymi złymi zjawiskami.

**Dyrektor SP 5 Dorota Strączek**- miałam taką sytuację w klasie 4 i działania były już mocno posunięte z policja i sądem, wspólnie zastanawialiśmy się nad tym co zrobić, żeby tego uniknąć. Jeśli chodzi o Piaski to

## **DU-RM.0012.40.2019**

proszę państwa źle się dzieje mówię o tym co się dzieje popołudniami. Odurzaniem gazem z zapalniczki, dzieci klasy czwartej, przypadków coraz więcej i coraz młodsze dzieci. Sugestia pani kurator była taka, aby działały świetlice środowiskowe, taka świetlica była na piaskach i dobrze działała. To duża pomoc dla dzieci od 4 do 6 klasy.

**Dyrektor SP 3 Paluch Renata** – zgadzam się z koleżanką jest coraz więcej dzieci z orzeczeniem. W szkole na 300 uczniów mamy 32 orzeczenia i 42 opinie, które mówią o dostosowaniu wymagań, to nie ma zespołu klasowego, w którym nie ma kilku takich dokumentów, każde dziecko musi uzyskać pomoc, ale są **dzieci**, które nie są i nie będą zdiagnozowane bo rodzice nie wyrażają zgody. Z nimi sami musimy pracować i sami wymyślać dostosowanie. To nie jest tak panie przewodniczący badania badaniami, my je analizujemy staramy się zastosować i podejmować konkretne działania. Jeżeli miejscem mniej bezpiecznym są toalety to zwiększamy ilość dyżurów nauczycieli w tych miejscach. Walczymy z tym na co dzień, ciągle zmieniamy działania, jeżeli coś nam nie wychodzi to siadamy razem i rozmawiamy i staramy się wprowadzić to w życie, innego wyjścia nie ma nie można tylko przeprowadzać badania i być zadowolonym z tego co się zrobiło. To ciągła nieustanna praca. Staramy się sięgać po wsparcie policji, kuratorów sądowych, sądów, ale coraz rzadziej spotykamy się z jakimś zrozumieniem naszych potrzeb. Trudno jest nam również współpracować z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

**Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel** – pani dyrektor ja nie powiedziałem, że mamy ten materiał odłożyć na półkę, tylko wyciągnąć wnioski, które wprowadzimy do działania. Myślę, że jeśli chodzi o kwestie współpracy z policją i strażą miejską to tym tematem mogłaby się zająć komisja Polityki Społecznej i Bezpieczeństwa

**Beata Marcinkowska** – ja mam pytanie w jaki sposób my możemy państwu pomóc jak Was wesprzeć w tych działaniach?

**Dyrektor SP 5 Dorota Strączek** - w szkole dajemy sobie radę problem rodzin, problem środowiska dysfunkcyjnego to wszystko dzieje się popołudniami, a potem szkoły ponoszą za to odpowiedzialność co się dzieje popołudniami. Dzieci popołudniami nie są pilnowane, ta agresja jest była i będzie. Musimy z tym walczyć bierzemy udział w programach, działań mamy naprawdę dużo przerażające jest to co się dzieje po szkole.

**Beata Marcinkowska** – wy jako szkoła, czy przedszkole robicie dużo teraz trzeba by się skupić na komisji polityki społecznej na tych rodzinach, na ośrodkach pomocy społecznej i to jest takie podsumowanie tej dyskusji.

**Dyrektor SP 5 Dorota Strączek** - problem odurzania się gazem jest problemem nie tylko piasków, ale również całej czeladzi. To jest bardzo niebezpieczne i nie dotyczy tylko rodzin biednych bo bogaci używają czegoś innego. To kończy się w szpitalu, a dzieci nie widzą w tym nic złego. Próbuje wprowadzić profilaktykę wśród najmłodszych klas, musimy ją prowadzić bardzo ostrożnie, żeby profilaktyka nie stała się

**DU-RM.0012.40.2019**

instrukcja obsługi. To jest naprawdę bardzo duży problem mało tego on dotyczy coraz mniejszych dzieci.

**Dyrektor SP 3 Renata Paluch** – przez jakiś czas walczyliśmy z e-papierosami, ale one są akceptowane przez rodziców. Tłumaczymy rodzicom, ale nie przemawia.

**Małgorzata Chojnacka** – jaki jest odsetek tych trudnych dzieci, których rodzice obydwójce pracują? Może rodzice powinni przychodzić na lekcje?

**Dyrektor SP 3 Paluch Renata** – o obecności osób trzecich na lekcjach nie ma mowy bo może inni rodzice by sobie tego nie życzyli, zresztą ogranicza nas RODO, przede wszystkim są to dzieci rodziców nie pracujących na zasiłkach, którzy nie potrafią funkcjonować w środowisku. Te dzieci nie chcą wracać do domu, chodzą po mieście, niejednokrotnie coś ukradną albo zastraszają młodszych. Dzieci rodziców pracujących mają niedosyt rozmów, przytulania, brakuje im ciepła rodzinnego, ale to nie są dzieci które będą niszczyć innych.

**Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel** – proszę o uzupełnienie materiałów te szkoły od których nie dostaliśmy procedur, a podsumowując całość szkoła sobie radzi z zachowaniami agresywnymi, natomiast kierujecie niepokój z punktu widzenia środowiska pozaszkolnego to może przewodnicząca komisji polityki społecznej rozeźna ten temat w swojej komisji. Bardzo dziękuję wszystkim za obecność. Kolejny punkt

**Ad 1. Dzień Edukacji Narodowej**

**Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel** – czy są pytania

Brak

**Ad 2 Analiza realizacji „Lato w mieście 2019”**

**Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel** – proszę o zadawanie pytań.

**Beata Marcinkowska** - zapoznałam się z materiałem i jestem pod wrażeniem widać, że miasto bardzo się stara takie głosy do mnie docierają również z miasta. Dzieci są zaopiekowane przez wakacje.

**Przewodniczący Komisji Andrzej Mentel** - jesteśmy jedną z nielicznych gmin, która posiada tak obszerny wachlarz zajęć, bardzo dziękujemy pani burmistrz.

**Ad 4 Opiniowanie materiałów sesyjnych**

Brak

Odczytanie pisma z ZNP w sprawie zaplanowania środków finansowych dla pracowników niepedagogicznych

Odpowiedź na pismo przygotuje wydział Edukacji i Polityki Społecznej.

**Przewodniczący Andrzej Mentel** po wyczerpaniu porządku zamykam posiedzenie komisji

Przewodniczący Komisji Edukacji,  
Kultury i Sportu

Andrzej Mentel

**DU-RM.0012.40.2019**

W załączeniu:

Lista Obecności

Protokół napisano dnia .....

Protokolant: Joanna Kwarciana

Protokół umieszczono w BIP .....