

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Czeladź za rok szkolny 2024/2025

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Polityki Społecznej i Sportu
Urząd Miasta Czeladź

Opracowano na podstawie:

- Arkuszy organizacji pracy szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Czeladź w roku szkolnym 2024/2025 - dane na dzień 27.06.2025 r.
- Sprawozdania z wykonania budżetu za rok szkolny 2024/2025.
- Raportów z Systemu Informacji Oświatowej.
- Wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty oraz informacji dot. nadzoru pedagogicznego obejmujących rok szkolny 2024/2025.
- Analiz wyników egzaminów zewnętrznych sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Jaworznie oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną.
- Innej źródłowej dokumentacji.

Spis treści:

	numer strony
1. Podstawa prawna	4
2. Sieć placówek oświatowych	5
3. Kadra i system doskonalenia nauczycieli	8
4. Nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjne w roku szkolnym 2024/2025 ..	13
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	14
6. Integracja	17
7. Nauczycielskie etaty wsparcia	18
8. Wyniki egzaminów zewnętrznych	19
9. Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	29
10. Ewakuacja	30
11. Wyposażenie szkół podstawowych i przedszkoli publicznych.....	32
12. Działania podjęte w roku szkolnym 2024/2025 w związku z agresją Rosji na Ukrainę	33
13. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025	34
14. Zajęcia pozalekcyjne w roku szkolnym 2024/2025	39
15. Dowóz uczniów niepełnosprawnych do placówek oświatowych w roku szkolnym 2024/2025	40
16. Zabezpieczenie warunków funkcjonowania szkół podstawowych i przedszkoli publicznych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź	42
17. Dotacje	45
18. Organizacja pracy szkół podstawowych i przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2024/2025, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź	52
18.1 Szkoła Podstawowa nr 1	52
18.2 Szkoła Podstawowa nr 2	55
18.3 Szkoła Podstawowa nr 3	63
18.4 Szkoła Podstawowa nr 4	66
18.5 Szkoła Podstawowa nr 5	71
18.6 Szkoła Podstawowa nr 7	73
18.7 Przedszkole Publiczne nr 1	75
18.8 Przedszkole Publiczne nr 4	76
18.9 Przedszkole Publiczne nr 5	78
18.10 Przedszkole Publiczne nr 7	80
18.11 Przedszkole Publiczne nr 9	82
18.12 Przedszkole Publiczne nr 10	84
18.13 Przedszkole Publiczne nr 11	85

1. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą sporządzenia niniejszego dokumentu jest art. 11 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (**Burmistrz**), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (**Radzie Miejskiej**) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.

Wstęp

Głównym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych przedszkolach i w szkołach podstawowych, w tym z oddziałami integracyjnymi, o których mowa w art. 8 ust. 15 ustawy Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.).

Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek wymaga właściwej organizacji, zarówno funkcji nadzorczych jak i roli służebnej, związanej z realizacją obowiązków określonych w w/w ustawie. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność.

Burmistrz wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego szkołę lub placówkę, w tym w szczególności odpowiada za (art. 10 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.):

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2023 r. poz. 120, 295 i 1598 oraz z 2024 r. poz. 619, 1685 i 1863) i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki,
- przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt. 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Burmistrz sprawuje nadzór nad działalnością szkół lub placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych (art. 57 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.).

Nadzorowi w szczególności podlega (art. 57 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.):

- prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
- przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły i placówki.

Burmistrz jest zwierzchnikiem dla dyrektorów placówek. Zgodnie z art. 63 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.) organ prowadzący szkołę lub placówkę powierza stanowisko dyrektora szkoły lub placówki.

W przedstawionym dokumencie zawarte są informacje o realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025 będących w zakresie działań JST, organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołami oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie.

2. SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Czeladź była organem prowadzącym dla 7 publicznych przedszkoli oraz 6 publicznych szkół podstawowych.

Funkcjonująca w mieście sieć publicznych szkół podstawowych i sieć publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Czeladź, ustalona została przez Radę Miejską w Czeladzi.

Sieć publicznych przedszkoli prowadzonych przez Miasto Czeladź, Rada Miejska w Czeladzi ustaliła Uchwałą Nr LXXVIII/1089/2014 Rady Miejskiej w Czeladzi z dnia 7 lipca 2014 r. w sprawie ustalenia sieci publicznych przedszkoli prowadzonych przez Miasto Czeladź.

W roku szkolnym 2024/2025, w Gminie Czeladź obowiązywał plan sieci szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Czeladź oraz granice obwodów publicznych szkół podstawowych, podjęty przez Radę Miejską w Czeladzi Uchwałą Nr LXXVIII/1026/2024 z dnia 28 lutego 2024 r. Dotychczasowy plan sieci publicznych szkół podstawowych zmieniony ww. uchwałą przez Radę Miejską w Czeladzi, został dostosowany m.in. do aktualnych warunków demograficznych Miasta.

Sieć publicznych szkół podstawowych ustalono tak, aby wszystkie dzieci zamieszkałe na obszarze Gminy miały możliwość spełniania obowiązku szkolnego bez konieczności zapewnienia bezpłatnego transportu i przewozu po stronie Gminy. Granice obwodów szkół podstawowych zostały zaplanowane w taki sposób, aby droga dziecka z domu do szkoły nie przekraczała 3 km w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych i 4 km w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.

Tab. 1. Wykaz szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Czeladź w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Nazwa szkoły/przedszkola	Adres szkoły/przedszkola
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisławy Łakomik	41-250 Czeladź, ul. Reymonta 80
2	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej	41-250 Czeladź, ul. Szkolna 6
3	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka	41-250 Czeladź, ul. Stanisława Staszica 47
4	Szkoła Podstawowa nr 4	41-250 Czeladź, ul. Katowicka 42
5	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Polskiej Macierzy Szkolnej	41-253 Czeladź, ul. Lwowska 2
6	Szkoła Podstawowa nr 7 im. 1000-lecia Państwa Polskiego	41-253 Czeladź, ul. Spacerowa 2
7	Przedszkole Publiczne nr 1 im. Dobrego Serca	41-250 Czeladź, ul. Profesora Henryka Czeczotta 4
8	Przedszkole Publiczne nr 4 im. Słonecznego uśmiechu	41-250 Czeladź, ul. Miasta Auby 14
9	Przedszkole Publiczne nr 5 im. Przyjaciół Jeżyka Tuptusia	41-253 Czeladź, ul. Krótka 1
10	Przedszkole Publiczne nr 7 im. Bajkowej Przygody	41-250 Czeladź, ul. Ludwika Waryńskiego 19
11	Przedszkole Publiczne nr 9 im. Baśniowej Krainy	41-250 Czeladź, ul. Niepodległości 8
12	Przedszkole Publiczne nr 10 im. Przyjaciół Bajek Disneya	41-253 Czeladź, ul. Żeromskiego 19
13	Przedszkole Publiczne nr 11 im. Kolorów Tęczy	41-250 Czeladź, ul. Kombatantów 2

Na terenie Gminy Czeladź funkcjonowało jedno przedszkole niepubliczne wpisane do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, tj.: Niepubliczne Sportowe Przedszkole Bajka w Czeladzi Judyta Nowak - organ

prowadzący Judyta Nowak.

Tab. 2. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Szkoła	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Średnia liczba uczniów w oddziale (wartość przybliżona)
1.	SP1	12	236	20
2.	SP 2	23	520	23
3.	SP 3	16	258	16
4.	SP 4	9	180	20
5.	SP 5	16	410	26
6.	SP 7	16	376	24
Razem szkoły		92	1980	22

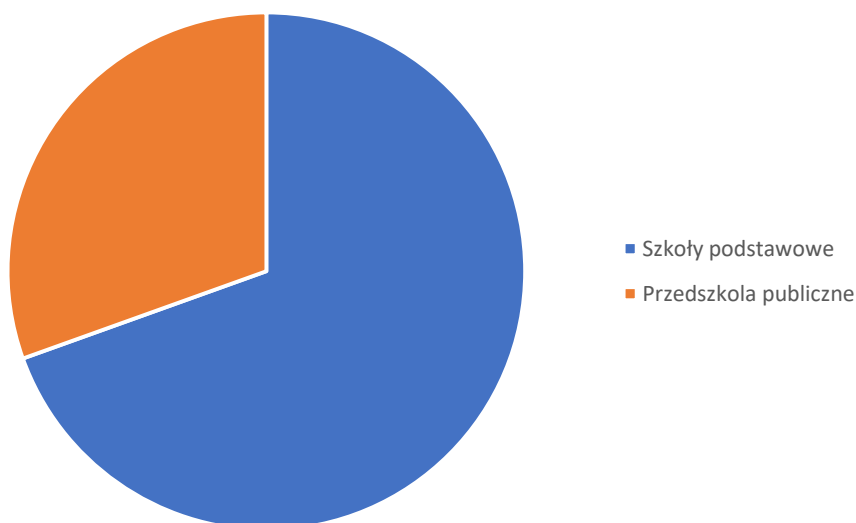
wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Tab. 3. Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Przedszkole	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków	Średnia liczba wychowanków w oddziale (wartość przybliżona)
1.	PP 1	5	121	24
2.	PP 4	5	115	23
3.	PP 5	6	139	23
4.	PP 7	4	95	24
5.	PP 9	7	160	23
6.	PP 10	6	144	24
7.	PP 11	4	94	24
Razem przedszkola		37	868	24

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Wykres 1. Procentowy udział uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych w szkołach i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź.



wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

W roku szkolnym 2024/2025 funkcjonowało 37 oddziałów przedszkolnych oraz 92 oddziały w szkołach podstawowych.

Zmiany stanu organizacji przedszkoli oraz szkół na terenie Gminy Czeladź na przestrzeni lat 2020 – 2025 ilustrują poniższe tabele.

Tab. 4. Liczba dzieci oraz oddziałów w przedszkolach publicznych na terenie Czeladzi w latach 2019-2025.

Przedszkole	Rok szkolny 2020/2021		Rok szkolny 2021/2022		Rok szkolny 2022/2023		Rok szkolny 2023/2024		Rok szkolny 2024/2025	
	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci
Przedszkole Publiczne nr 1	5	120	5	124	5	125	5	125	5	121
Przedszkole Publiczne nr 4	5	119	5	121	5	125	5	117	5	115
Przedszkole Publiczne nr 5	6	139	6	143	6	146	6	147	6	139
Przedszkole Publiczne nr 7	4	90	4	93	4	97	4	95	4	95
Przedszkole Publiczne nr 9	7	160	7	158	7	162	7	163	7	160
Przedszkole Publiczne nr 10	6	150	6	149	6	153	6	150	6	144
Przedszkole Publiczne nr 11	5	109	4	91	5	106	4	95	4	94
RAZEM	38	887	37	879	38	914	37	892	37	868

wg stanu na dzień zakończenia danego roku szkolnego

Tab. 5. Liczba uczniów oraz oddziałów w szkołach podstawowych na terenie Czeladzi w latach 2019-2025.

Szkoła	Rok szkolny 2020/2021		Rok szkolny 2021/2022		Rok szkolny 2022/2023		Rok szkolny 2023/2024		Rok szkolny 2024/2025	
	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	14	300	13	294	12	255	11	223	12	236
Szkoła Podstawowa nr 2	24	534	23	533	22	508	21	488	23	520
Szkoła Podstawowa nr 3	16	267	16	274	16	273	15	225	16	258
Szkoła Podstawowa nr 4	6	121	7	142	7	145	8	161	9	180
Szkoła Podstawowa nr 5	14	322	15	359	15	374	15	374	16	410
Szkoła Podstawowa nr 7	20	424	18	426	17	386	15	346	16	376
RAZEM	94	1968	92	2028	89	1 941	85	1 817	92	1980

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

W latach szkolnych 2020/2021 – 2023/2024 liczba oddziałów corocznie ulegała zmniejszeniu, co wynikało ze zmniejszającej się liczby uczniów z obwodów szkół (demografia) oraz liczby złożonych wniosków o przyjęcie do szkoły. Ponadto rok szkolny 2023/2024 charakteryzował się znacznie niższą liczbą oddziałów ze względu na funkcjonowanie w szkołach po 1 oddziale klas ósmych. W roku szkolnym 2024/2025 liczba oddziałów wzrosła aż o 7 w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego (w Szkole Podstawowej nr 1, Szkole Podstawowej nr 3, Szkole Podstawowej nr 4, Szkole Podstawowej nr 5 oraz w Szkole Podstawowej nr 7 liczba oddziałów wzrosła do poprzedniego roku o 1 oddział, a w Szkole Podstawowej nr 2 liczba oddziałów w odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego wzrosła o 2 oddziały). Wzrost liczby oddziałów w szkołach wynikał z opuszczenia murów szkoły w roku szkolnym 2023/2024 po 1 oddziale klas ósmych, a przyjęcie w roku szkolnym 2024/2025 większej liczby uczniów do klas I, co skutkowało możliwością utworzenia 2 lub 3 oddziałów więcej w danej szkole.

3. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Stan zatrudnienia w roku szkolnym 2024/2025 w poszczególnych szkołach i przedszkolach obrazuje poniższa tabela.

Tab. 6. Struktura zatrudnienia.

Organizacja szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025 (stan na 27 czerwca 2025 r.)					
Lp.	Szkoła/ Przedszkole	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Nauczyciele	Pracownicy administracji i obsługi
				etaty	etaty
1	SP 1	12	236	33,34	16,55
2	SP 2	23	520	66,99	21,80
3	SP 3	16	258	52,46	13,30
4	SP 4	9	180	28,58	10,35
5	SP 5	16	410	52,99	16,50
6	SP 7	16	376	52,80	18,05
Razem		92	1980	287,16	96,55
1	PP 1	5	121	13,99	10,30
2	PP 4	5	115	11,28	9,80
3	PP 5	6	139	13,56	12,30
4	PP 7	4	95	10,68	8,05
5	PP 9	7	160	17,80	16,93
6	PP 10	6	144	13,31	11,30
7	PP 11	4	94	9,55	8,80
Razem		37	868	90,17	77,48

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki), zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w rozporządzeniu (Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół; Dz. U. z 2024 r. poz. 781) przez Ministra Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach łączna liczba pełnych etatów wynosiła 287,16, w tym z godzin ponadwymiarowych 49,50. W roku szkolnym 2024/2025 w przedszkolach łączna liczba etatów pełnych wynosiła 90,17, w tym 7,69 etatu z godzin ponadwymiarowych.

Na kształt zatrudnienia zarówno nauczycieli, jak i administracji i obsługi, wpływa także liczba dzieci/uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone, dla których dodatkowo zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania procesu kształcenia uczniów niepełnosprawnych, specjalistów lub pomoc nauczyciela (stanowisko administracji i obsługi).

Na stan zatrudnienia nauczycieli w danym roku szkolnym mają wpływ również udzielone urlopy dla poratowania zdrowia.

W roku szkolnym 2024/2025 - 10 nauczycieli przebywało na urlopie dla poratowania zdrowia:

- Szkoła Podstawowa nr 2 - 2 nauczycieli;
- Szkoła Podstawowa nr 3 - 1 nauczyciel;
- Szkoła Podstawowa nr 4 - 1 nauczyciel;
- Szkoła Podstawowa nr 5 - 2 nauczycieli;
- Szkoła Podstawowa nr 7 - 1 nauczyciel;
- Przedszkole Publiczne nr 1 - 1 nauczyciel;
- Przedszkole Publiczne nr 9 - 2 nauczycieli.

Tab. 7. Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego w szkołach w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Szkoła	Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego			Razem
		początkujący/ kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
1	SP 1	5,94	9,10	18,30	33,34
2	SP 2	13,59	3,23	50,17	66,99
3	SP 3	12,54	14,20	25,72	52,46
4	SP 4	8,83	5,50	14,25	28,58
5	SP 5	15,64	11,76	25,59	52,99
6	SP 7	6,76	9,03	37,01	52,80
Razem		63,30	52,82	171,04	287,16

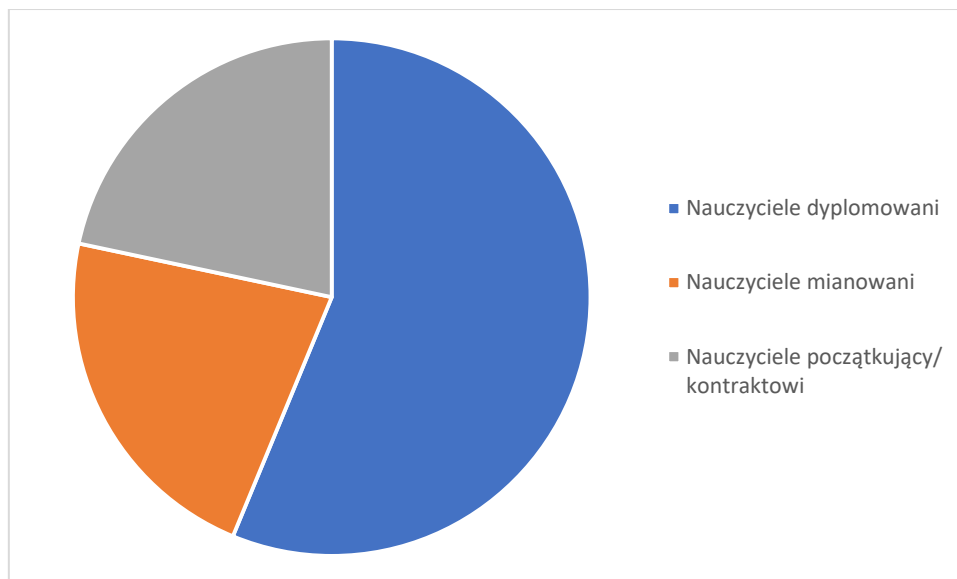
wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Tab. 8. Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego w przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Przedszkole	Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego			Razem
		początkujący/ kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
1.	PP 1	3,27	3,49	7,23	13,99
2.	PP 4	3,95	2,70	4,63	11,28
3.	PP 5	2,32	6,43	4,81	13,56
4.	PP 7	2,00	5,07	3,61	10,68
5.	PP 9	3,00	7,03	7,77	17,80
6.	PP 10	1,50	4,08	7,73	13,31
7.	PP 11	2,43	1,74	5,38	9,55
Razem		18,47	30,54	41,16	90,17

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Wykres 2. Procentowy udział zatrudnienia nauczycieli w czeladzkich szkołach i przedszkolach wg stopni awansu zawodowego.



wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Tab. 9. Zatrudnienie nauczycieli szkół i przedszkoli wg stopni awansu zawodowego ogółem.

Lp.	Stopień awansu zawodowego nauczycieli	Etaty w roku szkolnym 2024/2025	%
Zatrudnienie nauczycieli szkół wg stopni awansu zawodowego			
1.	Nauczyciele dyplomowani	171,04	59,6
2.	Nauczyciele mianowani	52,82	18,4
3.	Nauczyciele początkujący/ kontraktowi	63,30	22,0
Razem		287,16	100
Zatrudnienie nauczycieli przedszkoli wg stopni awansu zawodowego			
1.	Nauczyciele dyplomowani	41,16	45,6
2.	Nauczyciele mianowani	30,54	33,9
3.	Nauczyciele początkujący/ kontraktowi	18,47	20,5
Razem		90,17	100

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Od 1 września 2022 roku weszły w życie nowe przepisy wprowadzające reformę systemu awansu zawodowego nauczycieli – Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730). System awansu zawodowego został uproszczony poprzez

zmniejszenie liczby stopni awansu zawodowego (likwidacja stopnia nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego). Jednocześnie większy nacisk położono na nabywanie przez nauczycieli umiejętności praktycznych. Od 1 września 2022 roku nauczyciel zaczynający pracę rozpoczyna przygotowanie do zawodu nauczyciela, trwające 3 lata i 9 miesięcy. Nowe przepisy wprowadzają nowe zasady awansu zawodowego, z tym że postępowanie egzaminacyjne na stopień awansu nauczyciela mianowanego dalej będzie przeprowadzał organ prowadzący szkołę. Ustawodawca wprowadził także przepisy przejściowe (obowiązujące do 31 sierpnia 2027 roku), dotyczące awansu nauczycieli, będących w trakcie staży rozpoczętych na podstawie poprzednio obowiązujących przepisów.

Na podstawie art. 9b ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.) w związku z art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1730), a także § 9 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2200) w roku szkolnym 2024/2025 odbyły się posiedzenia komisji egzaminacyjnych dla 16 nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego, które zakończyły się pozytywnymi wynikami. Wszystkim nauczycielom wydano decyzję administracyjną w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Tab. 10. Etaty nauczycieli wg poziomu wykształcenia.

Lp.	Szkoła/ Przedszkole	Etaty nauczycieli ogółem	Etaty nauczycieli wg poziomu wykształcenia					
			Dyplom ukończenia studiów magisterskich	% ogółu	Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych lub dyplom ukończenia studiów I stopnia	% ogółu	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego	% ogółu
1	SP 1	33,34	32,12	96,3	1,22	3,7	0,00	0,0
2	SP 2	66,99	65,88	98,3	0,00	0,0	1,11	1,7
3	SP 3	52,46	47,43	90,4	4,28	8,2	0,75	1,4
4	SP 4	28,58	24,97	87,4	3,61	12,6	0,00	0,0
5	SP 5	52,99	51,91	98,0	0,28	0,5	0,80	1,5
6	SP 7	52,80	46,65	88,4	4,91	9,3	1,24	2,3
Razem		287,16	268,96	93,7	14,30	5,0	3,90	1,3
1	PP 1	13,99	13,99	100	0,00	0,0	0,00	0,0
2	PP 4	11,28	10,04	89,0	1,24	11,0	0,00	0,0
3	PP 5	13,56	13,35	98,5	0,21	1,5	0,00	0,0
4	PP 7	10,68	9,68	90,6	1,00	9,4	0,00	0,0
5	PP 9	17,80	16,80	94,4	1,00	5,6	0,00	0,0
6	PP 10	13,31	10,31	77,5	3,00	22,5	0,00	0,0
7	PP 11	9,55	8,27	86,6	1,28	13,4	0,00	0,0
Razem		90,17	82,44	91,4	7,73	8,6	0,00	0,0
Ogółem		377,33	351,40	93,1	22,03	5,9	3,90	1,0

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Ważnym warunkiem funkcjonowania oświaty są kwalifikacje kadry pedagogicznej. Status zawodowy nauczycieli i ich wykształcenie mają też znaczący wpływ na wielkość środków finansowych w budżecie oświatowym. Nauczyciele czeladzkich szkół i przedszkoli posiadają wymagane rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2102 z późn. zm.) kwalifikacje. Wielu cały czas doskonali się na różnego rodzaju studiach podyplomowych, kursach, warsztatach, zgodnie z potrzebami szkół i przedszkoli.

4. NAUCZANIE INDYWIDUALNE I ZAJĘCIA REWALIDACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Nauczanie indywidualne powoduje, że organy prowadzące ponoszą wydatki, na których wysokość nie mają wpływu, dlatego też zalicza się je do tzw. wydatków losowych. Samorządy prowadzące szkoły nie mają żadnego wpływu na liczbę uczniów nauczanych indywidualnie. Zgodnie z § 8 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2468 z późn. zm.), tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanego bezpośrednio z dzieckiem wynosi od 4 do 6 godzin, zgodnie z § 9 ust. 1 w/w rozporządzenia tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych z uczniem wynosi: dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej od 6 do 8 godzin, dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej od 8 do 10 godzin, dla uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej od 10 do 12 godzin.

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania wydają zespoły orzekające, działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym na okres wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.

W roku szkolnym 2024/2025 - **8 uczniów** otrzymało orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, na realizację którego przydzielono 78 godz. dydaktycznych tygodniowo.

Zgodnie z art. 127 ust. 16 a i 17 a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.) dyrektor szkoły „na wniosek rodziców ucznia (...) i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwia uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania (...)” oraz dyrektor przedszkola „na wniosek rodziców dziecka i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwiają dziecku, które posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, realizację zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (...)”.

Zgodnie z wyżej przywołanymi zapisami, na wniosek rodziców ucznia i w porozumieniu z organem prowadzącym, **3 uczniów** otrzymało zgody na nauczanie indywidualne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 19 listopada 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2024 r. poz. 1714) wprowadziło możliwość prowadzenia w/w zajęć „także odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, jeżeli dysponują one pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego dziecka lub ucznia”. O miejscu realizacji zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania decyduje dyrektor, na wniosek rodziców dziecka/ucznia.

Indywidualne zajęcia rewalidacyjne ukierunkowane są na usprawnianie zaburzonych funkcji, wzmacnianie i kompensację. Nie mogą one służyć uzupełnianiu braków w wiadomościach. Rodzaj zajęć powinien wynikać ze wskazań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne powinien mieć przygotowanie stosowne do rodzaju zajęć (np. z zakresu terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki).

Wszyscy uczniowie, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizują zajęcia rewalidacyjne. Minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych w każdym roku szkolnym w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym wynosi po 2 godziny na ucznia (Dz. U. z 2024 poz. 781 z późn. zm.). W przedszkolu tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych ustalany jest w zależności od potrzeb określonych przez zespół i wpisanych do IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny).

Tab. 11. Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym i zajęciami rewalidacyjnymi w szkołach i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Szkoła/ Przedszkole	Nauczanie indywidualne*		Zajęcia rewalidacyjne**	
		Liczba uczniów	Liczba godzin/tydzień	Liczba uczniów	Liczba godzin/tydzień
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	2	20	12	24
2.	Szkoła Podstawowa nr 2	2	18	19	38
3.	Szkoła Podstawowa nr 3	1	10	41	83
4.	Szkoła Podstawowa nr 4	-	-	12	24
5.	Szkoła Podstawowa nr 5	3	30	24	48
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	-	-	24	48
7.	Przedszkole Publiczne nr 1	-	-	2	2
8.	Przedszkole Publiczne nr 4	-	-	7	7
9.	Przedszkole Publiczne nr 5	-	-	10	10
10.	Przedszkole Publiczne nr 7	-	-	9	9
11.	Przedszkole Publiczne nr 9	-	-	13	13
12.	Przedszkole Publiczne nr 10	-	-	10	10
13.	Przedszkole Publiczne nr 11	-	-	7	7
Ogółem:		8	78	190	323

* liczba przyznanych godzin w ciągu roku

** wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

5. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w roku szkolnym 2024/2025 w szkołach i przedszkolach udzielana była zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na (§ 2 ust. 1 rozporządzenia):

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce;
- wspieraniu potencjału rozwojowego ucznia;
- stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu przedszkola, szkoły oraz w środowisku społecznym.

Zgodnie z § 2 ust. 2 rozporządzenia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szczególności uczniom z potrzeb wynikających:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska

edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może wynikać z:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznania dokonanego w przedszkolu czy szkole przez nauczyciela.

Na podstawie § 6 ust. 1 w/w rozporządzenia w przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- porad i konsultacji.

Na podstawie § 6 ust. 2 rozporządzenia w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- klas terapeutycznych;
- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- porad i konsultacji;
- warsztatów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu lub/i szkole jest udzielana także rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń (§ 6 ust.5).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana przez nauczycieli i wychowawców może być udzielana w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów szczególnie uzdolnionych – w grupach liczących do 8 uczestników;
- zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, w celu podnoszenia efektywności uczenia się uczniów (dotyczy szkół);
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej – w grupie liczącej do 8 uczestników (dotyczy szkół);
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dla uczniów, którzy wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania ze względu na trudności w funkcjonowaniu, oraz brakiem możliwości realizowania wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem;
- porad i konsultacji;
- warsztatów;
- klas terapeutycznych, dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole czy oddziale, wynikające z zaburzeń rozwojowych lub stanu zdrowia na podstawie opinii poradni o potrzebie objęcia pomocą w formie uczęszczania do klasy terapeutycznej, liczącej do 15 uczniów (dotyczy szkół).

Specjaliści zatrudnieni w przedszkolu/szkole udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz w formie:

- zajęć specjalistycznych:
 - korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się – w grupie liczącej do 5 uczestników;
 - logopedycznych dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych – w grupie liczącej do 4 uczestników;
 - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym – w grupie liczącej do 10 uczestników;

- innych zajęć, o charakterze terapeutycznym dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy z funkcjonowaniem oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły – w grupie liczącej do 10 uczestników jak np. terapia psychologiczna;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu dla uczniów wymagających zajęć uzupełniających w zakresie doradztwa zawodowego (dotyczy szkół);
- porad i konsultacji;
- warsztatów i szkoleń.

Godzina zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa 45 minut. Jeżeli jest to uzasadnione potrzebami dziecka, ucznia lub wychowanka, dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć (§ 16).

Zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia nauczyciel nie prowadzi w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy (art. 42 ust. 2d ustawy Karta Nauczyciela, t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.). Zajęcia te dyrektor przedszkola/szkoły planuje w arkuszu organizacji. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, rodzicom oraz nauczycielom w pozostałych formach nie ujmuje się w arkuszu organizacyjnym. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielają jej w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy oraz ustalonego wynagrodzenia.

Inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, nauczyciel obowiązany jest realizować w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy oraz ustalonego wynagrodzenia (art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy Karta Nauczyciela, t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.).

Ponadto w szkołach i przedszkolach obowiązują przepisy określające zatrudnienie minimalnej liczby specjalistów, których liczba etatów zależna jest od liczby uczniów uczęszczających do szkoły lub przedszkola (Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela; t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.). Zgodnie z art. 42 d Ustawy Karta Nauczyciela (wówczas obowiązujący t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986) w szkołach i przedszkolach zatrudnia się nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych. Łączna liczba etatów w/w nauczycieli nie może być niższa niż:

- 2 etaty, które powiększa się o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci lub uczniów – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 100;
- 1,5 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100;
- 1 etat – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 40 i nie przekracza 50;
- 0,8 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 30 i nie przekracza 40;
- 0,6 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 20 i nie przekracza 30;
- 0,4 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 10 i nie przekracza 20;
- 0,25 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów wynosi od 1 do 10.

W przypadku przedszkola i szkoły, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli:

- pedagogów specjalnych nie może być niższa niż 25 % łącznej liczby etatów specjalistów,
- psychologów nie może być niższa niż 25 % łącznej liczby etatów specjalistów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana w czeladzkich szkołach i przedszkolach

Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czeladzkich szkołach i przedszkolach realizowane są w formie: zajęć specjalistycznych (m. in. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych), dydaktyczno-wyrównawczych oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Pomocą psychologiczną w formie zajęć objęci są przede wszystkim uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie - zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Każdy uczeń objęty zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest objęty także pomocą w trakcie bieżącej pracy, przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie porad i konsultacji. W przypadku każdego ucznia objętego zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej pomoc jest udzielana także rodzicom uczniów – w postaci porad i konsultacji.

Ponadto pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy jest udzielana niezwłocznie każdemu uczniowi w przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że dany uczeń wymaga objęcia taką pomocą. W razie stwierdzenia przez wychowawcę takiej potrzeby, planuje i koordynuje on pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli oraz bieżącej pracy z uczniem. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów w formie porad i konsultacji są obejmowani także rodzice tych uczniów.

Tab. 12. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielane w roku szkolnym 2024/2025 w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Czeladź (ujęte w arkuszach organizacji pracy szkół).

Lp.	Szkoła	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Zindywidualizowana ścieżka	Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Zajęcia socjoterapeutyczne
		Liczba uczniów						
1.	SP 1	30	-	40	-	-	-	-
2.	SP 2	30	21	40	-	-	10	1
3.	SP 3	25	8	48	2	-	-	-
4.	SP 4	15	-	21	-	10	-	-
5.	SP 5	30	12	48	1	-	30	-
6.	SP 7	45	8	72	3	-	20	-
Razem szkoły		175	49	269	6	10	60	1

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Tab. 13. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielane w roku szkolnym 2024/2025 w przedszkolach publicznych prowadzonych przez Gminę Czeladź (ujęte w arkuszach organizacji pracy przedszkoli).

Lp.	Przedszkole	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym
		Liczba uczniów			
1.	PP 1	-	8	-	-
2.	PP 4	-	8	10	10
3.	PP 5	-	8	-	20
4.	PP 7	5	16	-	-
5.	PP 9	10	8	-	-
6.	PP 10	10	8	-	-
7.	PP 11	5	4	-	-
Razem przedszkola		30	60	10	30

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

6. INTEGRACJA

Organizacja szkół podstawowych obejmuje działania na rzecz uczniów z niepełnosprawnościami. Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mogą uczęszczać do klas integracyjnych lub ogólnodostępnych. Wybór należy do rodziców i często pada właśnie na klasę integracyjną zapewniającą dziecku normalne, maksymalnie samodzielne życie w otwartym społeczeństwie. Integracja szkolna lub przedszkolna polega na umożliwieniu dzieciom zdrowym i dzieciom z niepełnosprawnościami wspólnego uczęszczania do jednej klasy lub grupy.

W roku szkolnym 2024/2025 funkcjonowało **9 oddziałów integracyjnych**: 8 oddziałów w Szkole Podstawowej nr 3 oraz 1 oddział w Przedszkolu Publicznym nr 7.

W pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia

specjalnego w klasach integracyjnych realizowane były następujące działania: stała praca terapeutyczna grupowa i indywidualna, indywidualizacja wymagań, zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z § 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2736 z późn. zm.) klasy integracyjne liczą do 20 uczniów, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych. Na podstawie § 7 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) w klasach integracyjnych pracuje dwóch nauczycieli: nauczyciel wiodący (nauczyciel przedmiotu) oraz nauczyciel ze specjalnym przygotowaniem (nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej zatrudniony dodatkowo w celu współorganizowania procesu kształcenia integracyjnego).

Aby osiągnąć główny cel nauczania i wychowania, jakim jest usprawnianie funkcji fizycznych i psychicznych, korygowanie nieprawidłowości rozwojowych i rozwijanie uzdolnień uczniów, zatrudnia się nauczycieli posiadających specjalistyczne przygotowanie m.in. z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, terapii pedagogicznej. W klasie integracyjnej realizowany jest taki sam program nauczania szkoły masowej, jak w każdej innej, równoległej klasie. W przypadku dzieci z niepełnosprawnościami rozkład tego programu jest odpowiednio przygotowany oraz na bieżąco modyfikowany. W ten sposób realizowane treści są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych. W nauczaniu integracyjnym wszyscy uczniowie pracują na lekcji opierając się na tym samym temacie, ale w stopniu zależnym od własnych możliwości intelektualnych, współtworząc tę samą jednostkę lekcyjną. Klasa integracyjna kształci więc umiejętność wykonywania pracy indywidualnie i zespołowo.

7. NAUCZYCIELSKIE ETATY WSPARCIA

Poprzez etaty wsparcia należy rozumieć etaty nauczycieli, nieprzekładające się bezpośrednio na zajęcia w oddziałach. Najbardziej typowymi etatami wsparcia są etaty bibliotekarzy, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, wychowawców w świetlicy itd., toteż działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza szkół podstawowych i przedszkoli wspierana jest dodatkowymi godzinami, które można podzielić na:

- opiekę świetlicową,
- pracę biblioteki szkolnej,
- pracę pedagoga, pedagoga specjalnego czy psychologa szkolnego,
- pracę nauczycieli współorganizujących proces kształcenia uczniów w oddziałach integracyjnych,
- pracę nauczycieli współorganizujących proces kształcenia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziałach ogólnodostępnych (dla uczniów z Autyzmem, Zespołem Aspergera bądź niepełnosprawnością sprzężoną).

Tab. 14. Nauczycielskie etaty wsparcia w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Szkoła/ Przedszkole	Nauczycielskie etaty wsparcia w roku szkolnym 2024/2025						
		bibliotekarz	nauczyciel świetlicy	nauczyciel współorganizujący proces kształcenia uczniów	pedagog	psycholog	pedagog specjalny	inne (w tym terapeuta pedagogiczny, logopeda)
1.	SP 1	1,00	2,20	1,30	0,00	1,00	1,00	0,25
2.	SP 2	2,00	4,50	7,95	1,00	1,00	0,71	0,33
3.	SP 3	1,00	4,98	9,70	1,00	1,00	0,55	0,10
4.	SP 4	1,00	2,34	6,56	0,90	0,50	0,50	0,15
5.	SP 5	0,84	5,79	6,99	1,00	1,00	0,65	0,33
6.	SP 7	1,24	3,00	10,63	0,80	1,00	0,60	0,24
7.	PP 1	-	-	1,00	-	1,00	0,50	0,53
8.	PP 4	-	-	-	-	0,55	0,61	0,93
9.	PP 5	-	-	-	-	1,00	0,50	0,62
10.	PP 7	-	-	1,00	-	0,50	0,38	0,77
11.	PP 9	-	-	-	-	0,50	0,50	0,99
12.	PP 10	-	-	-	-	0,50	0,93	0,61
13.	PP 11	-	-	-	-	0,50	0,40	0,67
Razem		7,08	22,81	45,13	4,7	10,05	7,83	6,52

wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Ponadto – pomocą dla nauczycieli są osoby zatrudnione w charakterze pomocy nauczyciela, na stanowiskach niepedagogicznych. W Gminie Czeladź wg stanu na dzień 27 czerwca 2025 r. na stanowisko pomocy nauczyciela przeznaczonych było **13,50 etatu**, w tym 4,75 etatu w szkołach i 8,75 etatu w przedszkolach.

8. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty w Gminie Czeladź odbył się w sześciu szkołach podstawowych, tj.:

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisławy Łakomik;
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej;
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka;
- Szkoła Podstawowa nr 4
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Polskiej Macierzy Szkolnej;
- Szkoła Podstawowa nr 7 im. 1000-lecia Państwa Polskiego.

Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj. języka polskiego, matematyki oraz języka obcego nowożytnego. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musiał do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 13 do 15 maja 2025 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin w dodatkowym terminie, t.j.: 10, 11 i 12 czerwca 2025 r.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa.

W roku 2025 egzamin ósmoklasisty z języka polskiego był przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024; Dz. U. z 2022 r. poz. 1591).

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 34 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Chłopców z Placu Broni Ferenc Molnára) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Czyim jesteś przyjacielem? Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart do gry – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Arkusz standardowy z matematyki zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi. W zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość zdań, a w zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.

Arkusz standardowy z języka obcego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%)

za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Tab. 15. Średni wynik z egzaminu ósmoklasisty w Gminie Czeladź w roku szkolnym 2024/2025 – arkusze standardowe.

Lp.	Placówka	Wyniki egzaminu ósmoklasisty (średnia)			
		Liczba uczniów <i>(arkusz standardowy)</i>	Język polski %	Matematyka %	Język angielski %
1.	SP 1	31	64,77	44,45	78,65
2.	SP 2	51	60,27	45,06	71,45
3.	SP 3	29	62,69	48,24	73,93
4.	SP 4	13	77,23	49,00	78,92
5.	SP 5	46	60,98	49,02	78,61
6.	SP 7	39	66	48,95	74,95
7.	Gmina	209	63,56	47,25	75,53
8.	Powiat	-	63,43	49,61	73,29
9.	Województwo	-	64	49	70
10.	Kraj	-	64	50	70

Opracowanie własne na podstawie danych OKE

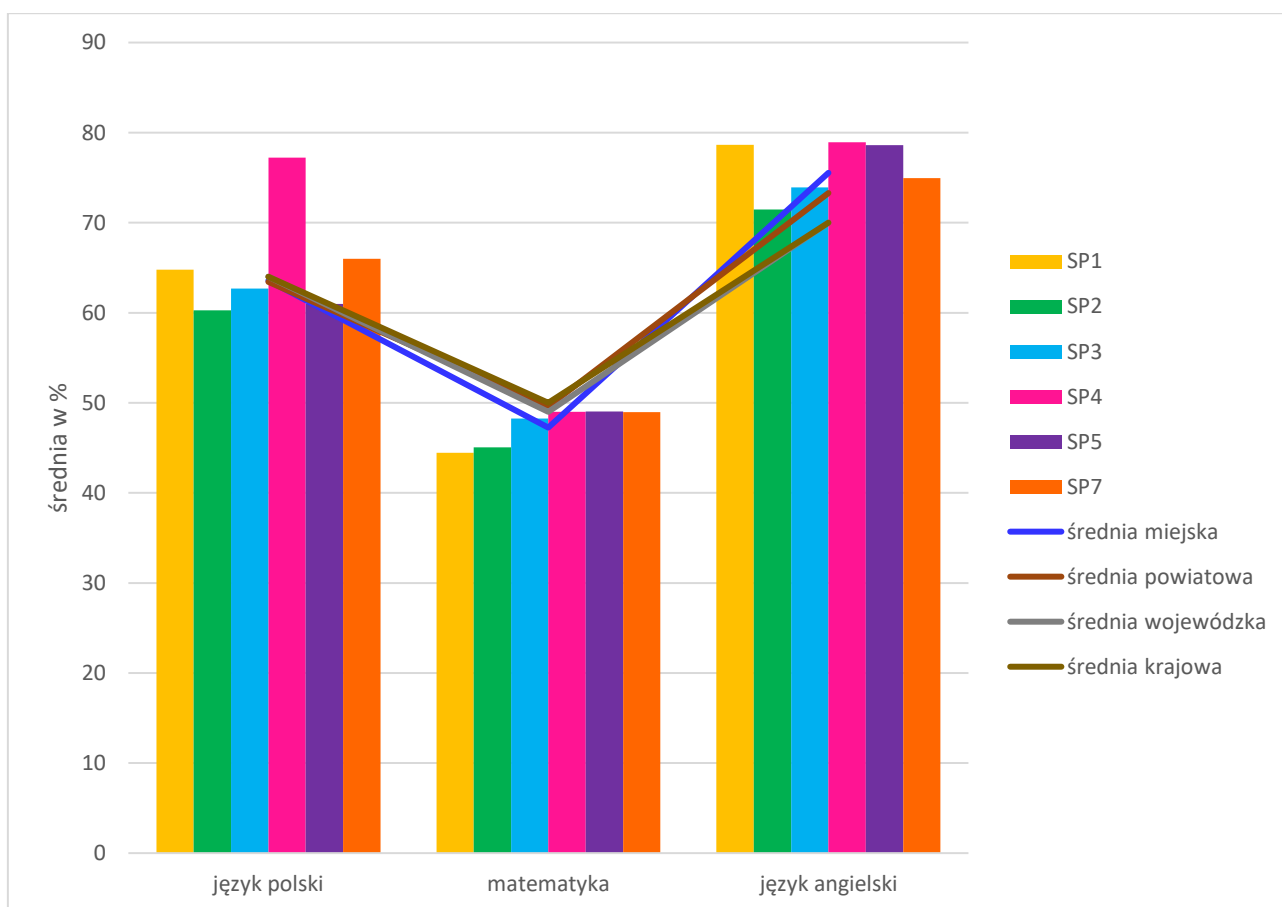
Tab. 16. Wyniki szkół - egzamin ósmoklasisty 2025 r. – porównanie mediany i średniej.

SZKOŁA	język polski			matematyka			język angielski		
	liczba zdających	wynik średni (%)	mediana (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	mediana (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	mediana (%)
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. STANISŁAWY ŁAKOMIK w CZELADZI	31	64,77	67	31	44,45	40	31	78,65	87
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. MARII KONOPNICKIEJ w CZELADZI	51	60,27	60	51	45,06	37	51	71,45	78
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. JANUSZA KORCZAKA w CZELADZI	29	62,69	67	29	48,24	43	29	73,93	91
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 w CZELADZI	13	77,23	82	13	49,00	37	13	78,92	95
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 w CZELADZI	46	60,98	65,5	46	49,02	50	44	78,61	89
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 IM. 1000-LECIA PAŃSTWA POLSKIEGO w CZELADZI	39	66,00	69	39	48,95	53	39	74,95	84

Wyniki wg OKE Jaworzno

Mediana to wartość środkowa w uporządkowanym zestawie wyników, która dzieli go na dwie równe części. Im wyższa wartość mediany (bliższa maksymalnego wyniku) to świadczy o dobrze napisanym egzaminie ponieważ połowa uczniów uzyskiwała wysokie wyniki. Mediana w sposób bardziej adekwatny od średniej informuje o wyniku uczniów.

Wykres 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w Gminie Czeladź w 2025 roku.



Opracowanie własne na podstawie danych OKE

Na podstawie zestawionych danych, obejmujących wyniki z egzaminu ósmoklasisty w roku 2025, można stwierdzić, że wszystkie szkoły uzyskały wysokie średnie wyniki ze wszystkich przedmiotów.

Wynik z języka polskiego powyżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej uzyskała Szkoła Podstawowa nr 1, Szkoła Podstawowa nr 4 i Szkoła Podstawowa nr 7. Pozostałe szkoły uzyskały wyniki bardzo zbliżone do wyżej wymienionych średnich. Wynik z matematyki powyżej średniej powiatowej i wojewódzkiej uzyskała Szkoła Podstawowa nr 5. Żadna ze szkół podstawowych nie uzyskała wyniku z matematyki powyżej średniej krajowej. W 2025 roku wszystkie szkoły uzyskały średni wynik z języka angielskiego wyższy od średniej wojewódzkiej i krajowej. Tylko Szkoła Podstawowa nr 2 uzyskała wynik średni z języka angielskiego niższy niż średnia powiatowa. Pozostałe szkoły uzyskały wyniki wyższe. Ze wszystkich szkół najwyższy wynik z języka angielskiego uzyskała Szkoła Podstawowa nr 4.

Średni wynik Gminy Czeladź z języka polskiego jest wyższy od średniej powiatowej, ale niższy od średnich: wojewódzkiej i krajowej. Wyniki z matematyki są poniżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej, natomiast z języka angielskiego wyższe.

W celu porównania wyników z egzaminu ósmoklasisty w 2025 zestawiono wyniki poszczególnych szkół z przedmiotów egzaminacyjnych wyrażone w skali staninowej. Skala staninowa jest znormalizowana i uwzględnia poziom trudności danego egzaminu, ilustruje pozycję wyniku osiągniętego przez szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację.

Tab. 17. Porównanie wyników Szkół Podstawowych Czeladzi z wynikami Polski.

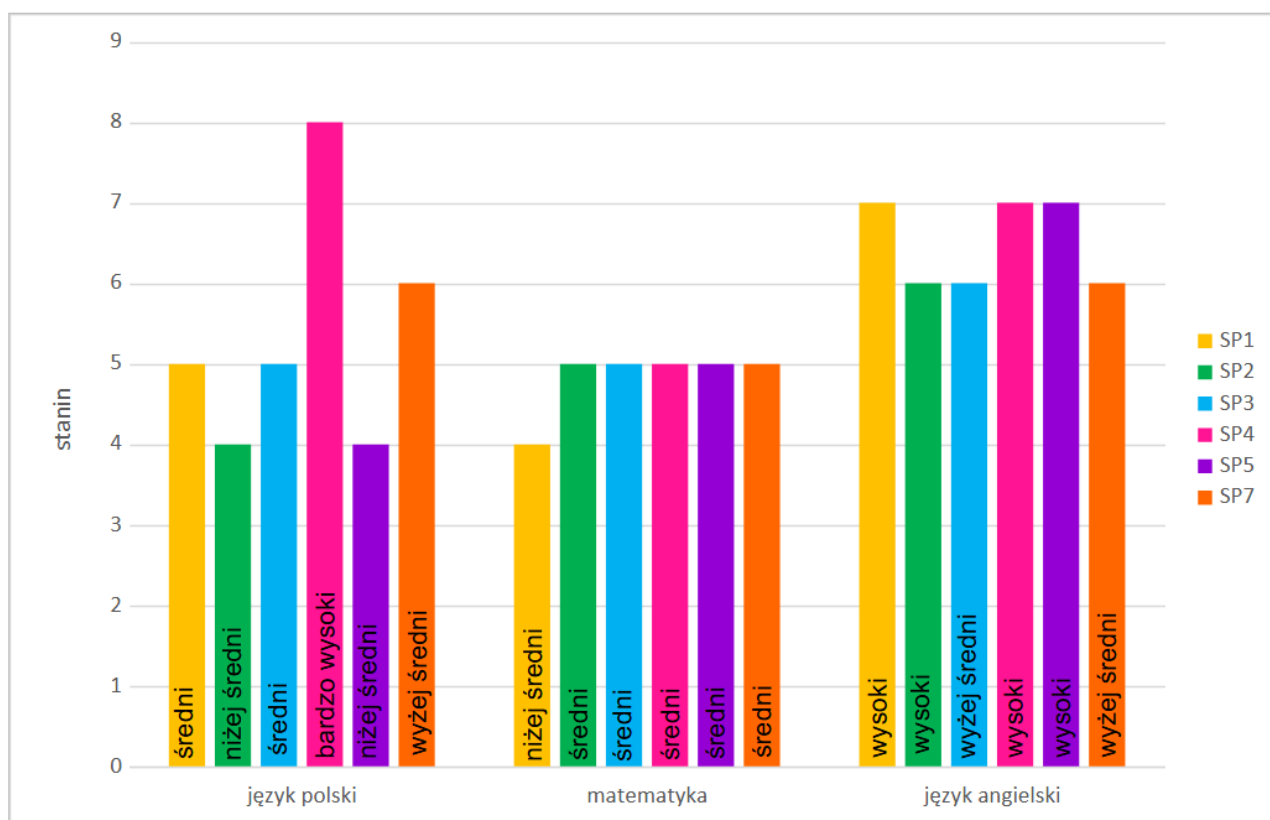
	Liczba uczniów	Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Odchylenie standardowe (%)
Język polski	327 403	64	0	100	67	71	18
Matematyka	327 487	50	0	100	47	17	29
Język angielski	326 932	70	0	100	82	98	29

WYNIKI EGZAMINU 2025 (wyniki wg OKE Jaworzno)

	język polski					matematyka					język angielski				
	liczba zdających	wynik średni (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
SP 1	31	64,77	16,21	67	67	31	44,45	29,48	40	7	31	78,65	22,02	87	71
SP2	51	60,27	18,00	60	60	51	45,06	29,79	37	13	51	71,45	26,66	78	95
SP3	29	62,69	19,09	67	42	29	48,24	29,29	43	53	29	73,93	27,76	91	96
SP4	13	77,23	13,51	82	87	13	49,00	25,70	37	27	13	78,92	26,85	95	96
SP5	46	60,98	16,95	65,5	69	46	49,02	24,57	50	50	44	78,61	24,85	89	95
SP7	39	66,00	18,53	69	53	39	48,95	28,53	53	10	39	74,95	22,98	84	91

Kolorem zielonym zaznaczono wyniki, które są wyższe od wyników w kraju.

Wykres 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w Gminie Czeladź w 2025 roku wg skali staninowej.

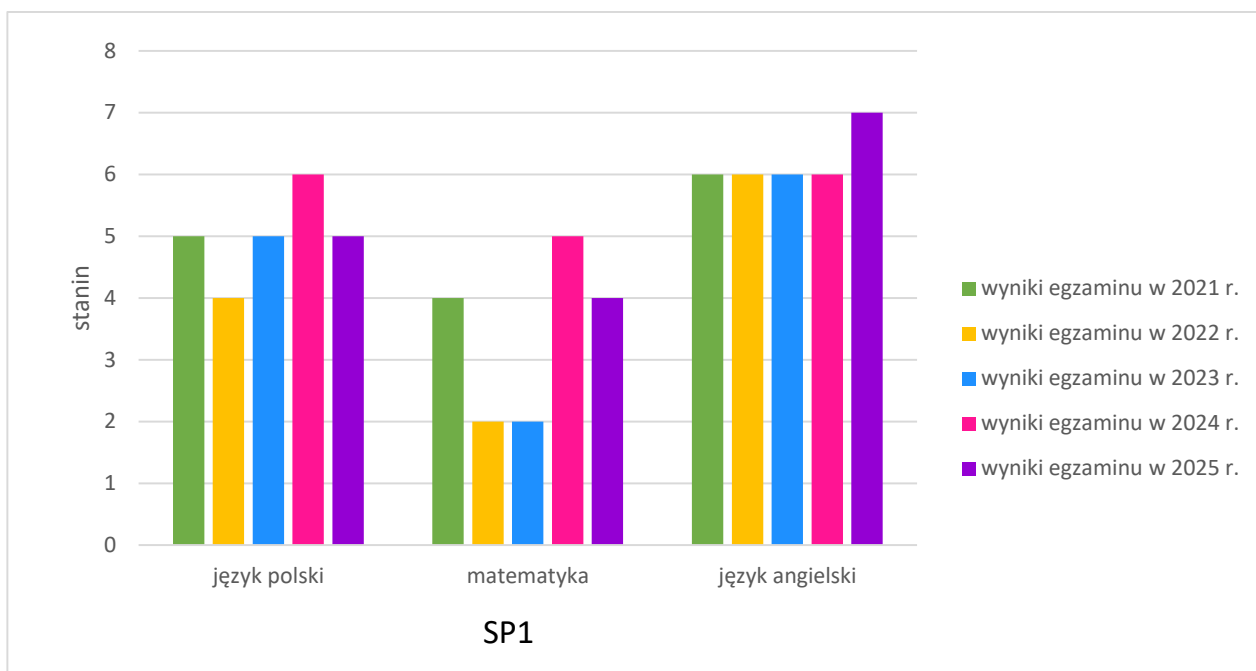


Opracowanie własne na podstawie danych OKE.

Poniżej przedstawione zostały wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach 2021-2025 z poszczególnych przedmiotów we wszystkich szkołach podstawowych w skali staninowej.

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć. Skala ta, stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada nam na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia/absolwenta na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację.

Wykres 5. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w latach 2021-2025 w Szkole Podstawowej nr 1 wg skali staninowej.



Opracowanie własne na podstawie danych z SIO EO przesłanych przez dyrektorów szkół podstawowych.

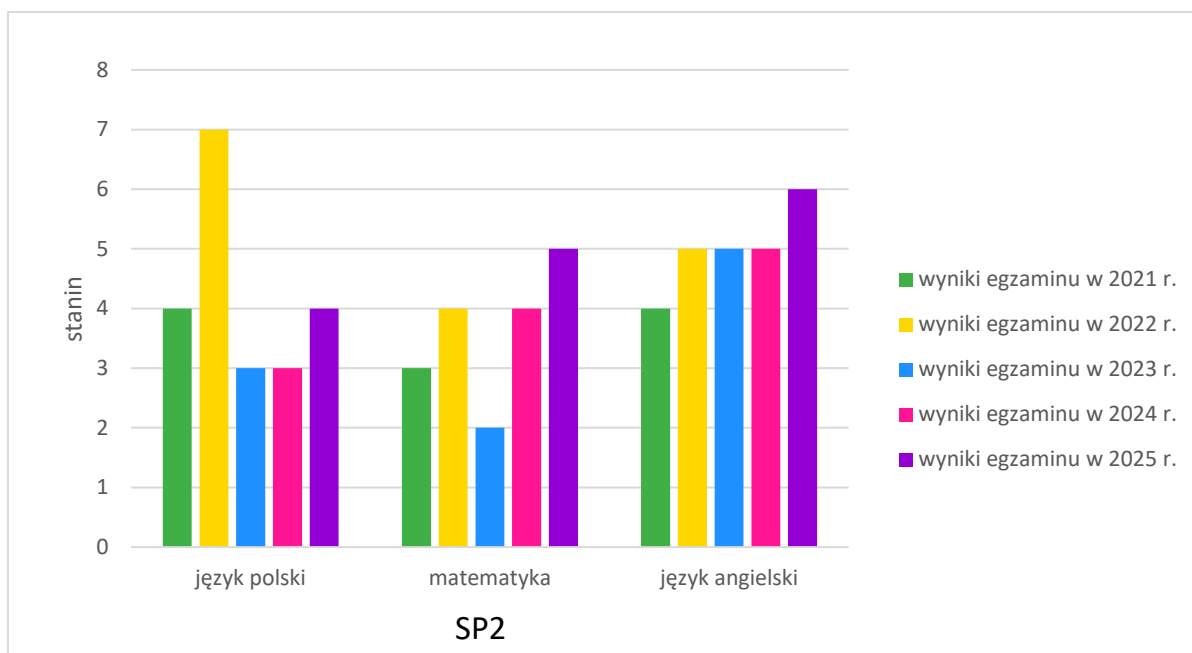
W Szkole Podstawowej nr 1 w roku 2025 odnotowano spadek średniego wyniku w skali staninowej z języka polskiego oraz matematyki, ale wzrost na poziomie z poprzedniego roku wyniku z języka angielskiego. Z języka polskiego wynik spadł z poziomu 6 – stanin wyżej średni w 2024 roku do poziomu 5 – średni w 2025 roku. Wynik egzaminu z matematyki w 2025 roku wynik spadł z poziomu 5 – średni, do poziomu 4 – niżej średni. Wynik z egzaminu z języka angielskiego wzrósł z poziomu 5 – średni, do poziomu 6 – wyżej średni.

STANIN 4 – niżej średni – matematyka – 17% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 60% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 23% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 5 – średni – język polski – 20% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 40% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 40% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 7 – wysoki – język angielski – 12% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 11% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 77% uzyskało wynik na poziomie niższym.

Wykres 6. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w latach 2021-2025 w Szkole Podstawowej nr 2 wg skali staninowej.



Opracowanie własne na podstawie danych z SIO EO przesłanych przez dyrektorów szkół podstawowych.

W Szkole Podstawowej nr 2 w roku 2025 w odniesieniu do poprzedniego roku odnotowano wzrost wszystkich wyników średnich na skali staninowej.

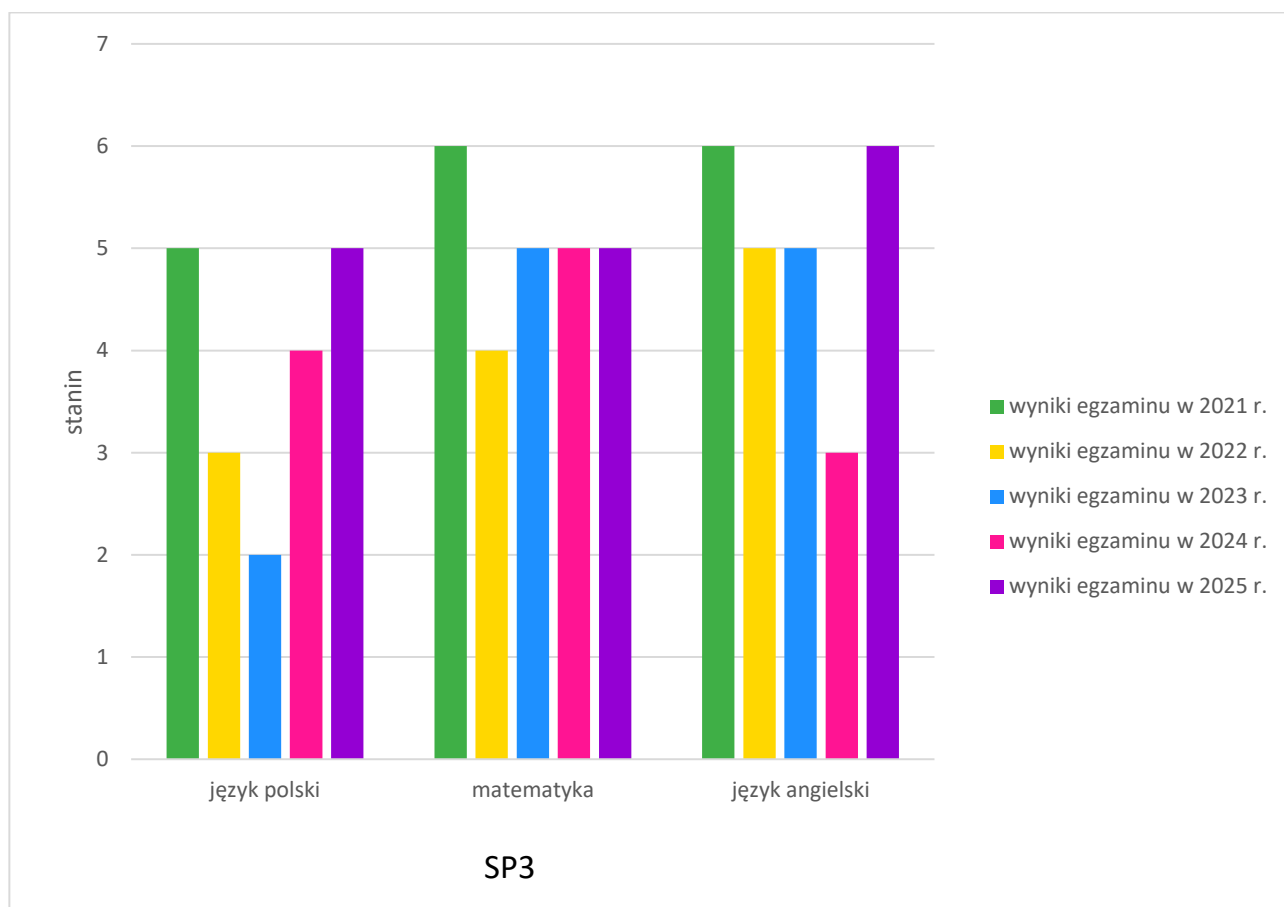
Wynik z języka polskiego w 2025 roku wzrósł z poziomu 3 – niski, do poziomu 4 – niżej średni. W 2025 roku wynik z matematyki wzrósł z poziomu 4 – niżej średni, do poziomu 5 – średni. Z języka angielskiego średni wynik wzrósł z poziomu 5 – średni, do poziomu 6 – wyżej średni.

STANIN 4 – niżej średni – język polski – 17% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 60% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 23% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 5 – średni – matematyka – 20% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 40% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 40% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 6 – wyżej średni – język angielski – 17% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 23% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 60% uzyskało wynik na poziomie niższym.

Wykres 7. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w latach 2021-2025 w Szkole Podstawowej nr 3 wg skali staninowej.



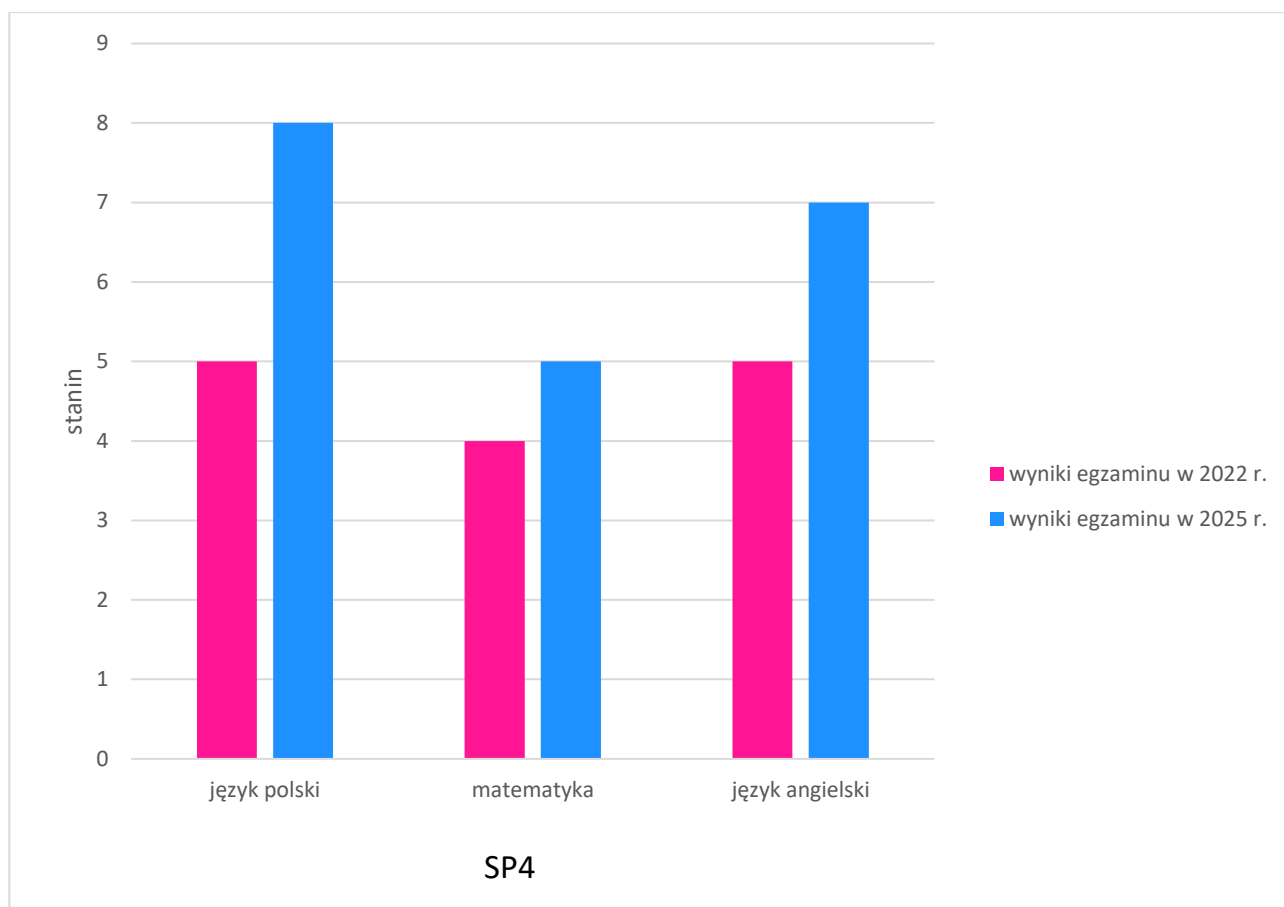
Opracowanie własne na podstawie danych z SIO EO przesłanych przez dyrektorów szkół podstawowych.

W Szkole Podstawowej nr 3 w roku 2025 w porównaniu do poprzedniego roku odnotowano wzrost wyniku z języka polskiego o jeden stanin: z poziomu 4 – niżej średni, na poziom 5 – średni. Wynik z matematyki utrzymał się na tym samym poziomie: 5 – średni. W 2025 roku wynik z języka angielskiego wzrósł aż o 3 staniny: z poziomu 3 – stanin niski, na poziom 6 – wyżej średni.

STANIN 5 – średni – język polski i matematyka – 20% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 40% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 40% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 6 – wyżej średni – język angielski – 17% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 23% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 60% uzyskało wynik na poziomie niższym.

Wykres 8. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2022 roku i w 2025 roku w Szkole Podstawowej nr 4 wg skali staninowej.



Opracowanie własne na podstawie danych z SIO EO przesłanych przez dyrektorów szkół podstawowych.

W Szkole Podstawowej nr 4 w latach 2021 – 2025 egzamin ósmoklasisty odbył się tylko w 2022 i 2025 roku. W latach 2021, 2023 i 2024 nie było egzaminu ósmoklasisty z uwagi na brak dzieci w klasach ósmych.

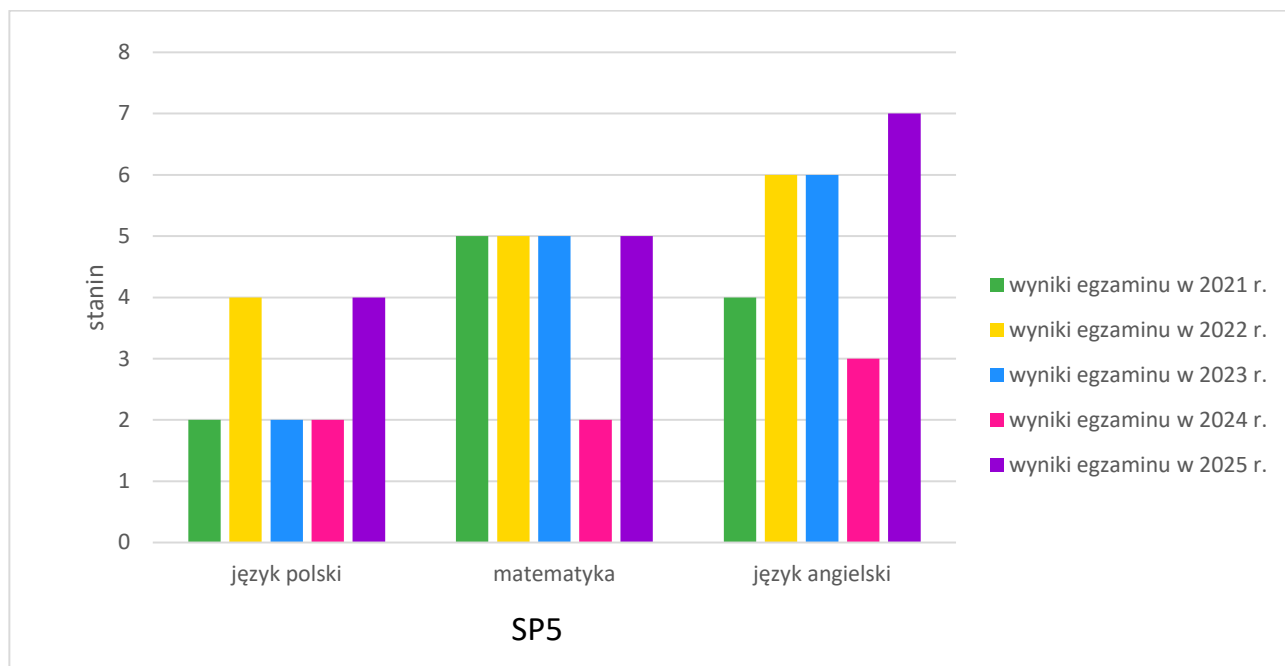
W 2025 roku wynik średni z języka polskiego w stosunku do roku 2022, wzrósł o trzy poziomy. Z poziomu 5 – stanin średni, na poziom 8 – stanin bardzo wysoki, z matematyki wzrósł o jeden poziom, z poziomu 4 – stanin niżej, na poziom 5 – stanin średni, a z języka angielskiego z poziomu 5 – stanin średni, na poziom 7 – stanin wysoki.

STANIN 5 – średni – matematyka – 20% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 40% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 40% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 7 – wysoki – język angielski – 12% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 11% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 77% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 8 – bardzo wysoki – język polski – 7% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 4% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 89% uzyskało wynik na poziomie niższym.

Wykres 9. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w latach 2021-2025 w Szkole Podstawowej nr 5 wg skali staninowej.



Opracowanie własne na podstawie danych z SIO EO przesłanych przez dyrektorów szkół podstawowych.

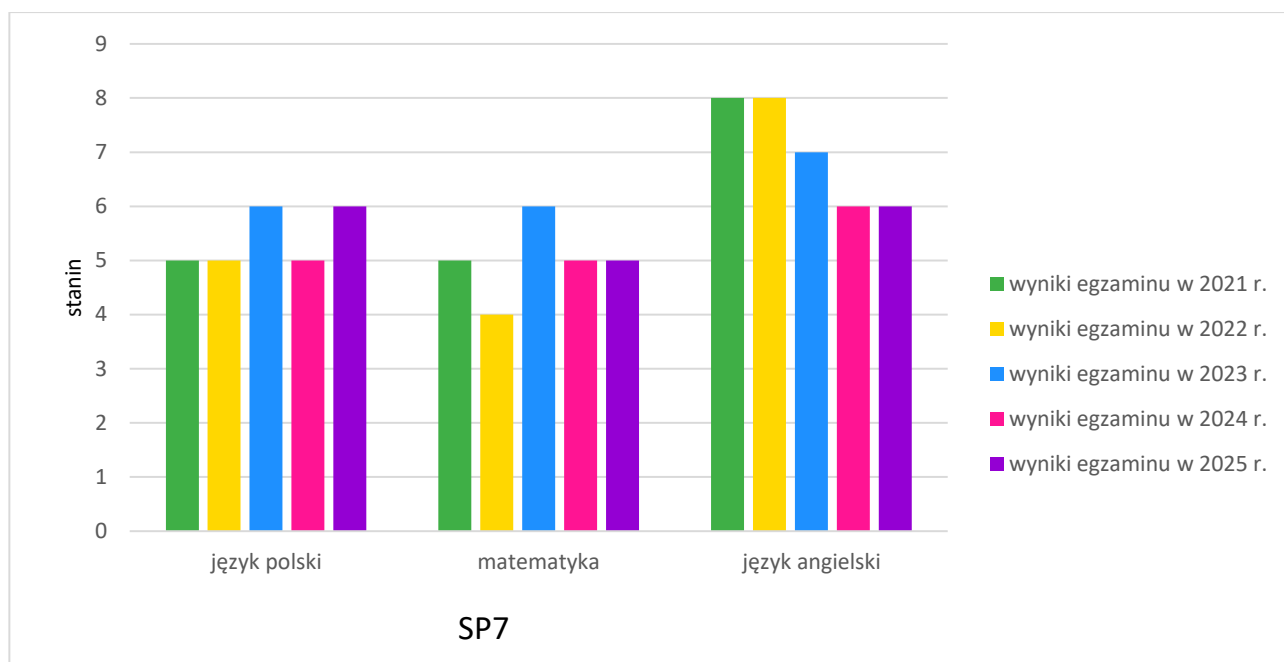
W Szkole Podstawowej nr 5 w roku 2025 odnotowano wysokie wzrosty średnich wyników z każdego przedmiotu.

Wynik średni z języka polskiego wzrósł z poziomu 2 – stanin bardzo niski, do poziomu 4 – stanin niżej średni. Wynik średni z matematyki wzrósł z poziomu 2 – stanin bardzo niski, do poziomu 5 – stanin średni. Z kolei średni wynik z języka angielskiego wzrósł z poziomu 3 – stanin niski, do poziomu 7 – stanin wysoki.

STANIN 4 – niżej średni – język polski – 17% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 60% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 23% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 7 – wysoki – język angielski – 12% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 11% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 77% uzyskało wynik na poziomie niższym.

**Wykres 10. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w latach 2021-2025
w Szkole Podstawowej nr 7 wg skali staninowej.**



Opracowanie własne na podstawie danych z SIO EO przesłanych przez dyrektorów szkół podstawowych.

W Szkole Podstawowej nr 7 w 2025 roku średni wynik wzrósł o jeden stopień tylko z jednego przedmiotu – języka polskiego. Wynik ten wzrósł z poziomu 5 – stanin średni do poziomu 6 – stanin wyżej średni. Wynik z matematyki utrzymał się na poziomie 5 – stanin średni, a z języka angielskiego na poziomie 6 – stanin wyżej średni.

STANIN 5 – średni – matematyka – 20% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 40% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 40% uzyskało wynik na poziomie niższym.

STANIN 6 – średnio – język polski i język angielski – 17% populacji zdających uzyskało wynik egzaminu na podobnym poziomie, 23% uzyskało wynik na poziomie wyższym oraz 60% uzyskało wynik na poziomie niższym.

9. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁY NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

We wszystkich szkołach podejmowane są działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niniejsze działania w zależności od szkoły obejmują, m.in.:

- analizę opinii oraz realizację zaleceń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- zindywidualizowane podejście do ucznia w czasie zajęć lekcyjnych,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu otrzymania wskazówek do pracy z uczniami,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów według wskazań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- organizowanie zajęć z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, oligofrenopedagogiem, socjoterapeutą, surdopedagogiem, tyflopodagogiem, i in.,
- objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi, zgodnie ze wskazaniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce,
- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- prowadzenie zajęć dodatkowych/kół zainteresowań dla uczniów uzdolnionych,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i konsultacjach,

- organizowanie konkursów zachęcających do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- ukierunkowanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach przedmiotowych,
- organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do konkursów zewnętrznych,
- diagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów,
- wydłużenie czasu pracy (np. egzamin ósmoklasisty oraz inne formy sprawdzania wiedzy),
- dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (formy: zgłoszenie potrzeby przygotowania odrębnych arkuszy egzaminu dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających; warunki: zapewnienie uczniom miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, odpowiednie przedłużenie czasu przewidywanego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty),
- systematyczne analizowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów,
- oferta zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych, nauk przyrodniczo-matematycznych i technologii informatycznej,
- ścisłą współpracę z rodzicami dziecka (wychowawca, pedagog, nauczyciele),
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie efektywnego kształcenia poprzez kursy, szkolenia, szkoleniowe spotkania zespołów przedmiotowych.

10. EWAKUACJA

Wszystkie szkoły i przedszkola, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź, posiadają opracowane procedury bezpieczeństwa dotyczące postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń oraz ewentualnej ewakuacji. Proces ewakuacji z obiektów, gdzie istnieje prawdopodobieństwo wystąpienia zagrożenia odbywa się zgodnie z planami ewakuacji tych obiektów do wyznaczonych miejsc docelowych lub obiektów tymczasowego pobytu.

Poniżej przedstawiono zestawienie docelowych miejsc przemieszczania osób ewakuowanych z miejsca zbiórki w razie wystąpienia niesprzyjających warunków pogodowych.

Tab. 18. Docelowe miejsca przemieszczania osób ewakuowanych z miejsca zbiórki w szkołach podstawowych w razie niesprzyjających warunków pogodowych.

Lp.	Szkoła	Docelowe miejsca przemieszczania osób ewakuowanych z miejsca zbiórki w szkołach podstawowych w razie niesprzyjających warunków pogodowych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole Publiczne nr 1 w Czeladzi, ul. Czeczotta 4, tel. (32) 265-33-78 (uczniowie z klas I – III) • Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi, ul. Katowicka 42, tel. (32) 265-10-62 (uczniowie z klas IV - VIII)
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • W przypadku zagrożenia wybuchem – Przedszkole Publiczne nr 7 w Czeladzi, ul. Waryńskiego 19, tel. (32) 265-17-70 <p>W przypadku niesprzyjających warunków atmosferycznych (np. zimą, podczas opadów deszczu i śniegu) ewakuowane osoby należy umieścić w (im młodsze dzieci tym bliżej szkoły):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedszkolu Publicznego nr 7 w Czeladzi, ul. Waryńskiego 19, tel. (32) 265-17-70 • Przedszkolu Publicznego nr 4 w Czeladzi, ul. Miasta Auby 14, tel. (32) 265-26-41 • Przedszkolu Publicznego nr 11 w Czeladzi, ul. Kombatantów 2, tel. (32) 265-13-25 • Miejskiej Biblioteki Publicznej Filia nr 1 w Czeladzi, ul. 11 Listopada 8, tel. (32) 265-34-08 • Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji w Czeladzi, ul. Sportowa 2, tel. (32) 265-42-32
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole Publiczne nr 9 w Czeladzi, ul. Niepodległości 8, tel. (32) 265-30-04 (klasy I – III) • Hala MOSiR, ul. Sportowa 2 tel. (32) 265-42-32 (klasy IV - VIII)
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Urząd Miejski w Czeladzi, ul. Katowicka 45, tel. (32) 76-37-900 • OSP Czeladź, ul. 1 Maja 30, tel. (32) 265-37-65 • Miejska Biblioteka Publiczna, ul. 1 Maja 27, tel. (32) 265-10-02
5.	Szkoła Podstawowa nr 5 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole Publiczne nr 10 w Czeladzi, ul. Żeromskiego 19, tel. (32) 265-38-77 • Kopalnia Kultury w Czeladzi, ul. Trznadla 1, tel. (32) 263-51-51 • Pawilon Handlowy „NETTO”, ul. Lwowska 2A, tel. (91) 469-99-99
6.	Szkoła Podstawowa nr 7 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Kopalnia Kultury w Czeladzi, ul. Trznadla 1, tel. (32) 263-51-51 (uczniowie i opiekunowie przebywający w dużym budynku Szkoły) • Przedszkole Publiczne nr 5 w Czeladzi, ul. Krótka 1, tel. (32) 265-38-35 (uczniowie i opiekunowie przebywający w małym budynku Szkoły)

Na podstawie danych otrzymanych ze szkół. Wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

Tab. 19. Docelowe miejsca przemieszczania osób ewakuowanych z miejsca zbiórki z przedszkoli publicznych w razie niesprzyjających warunków pogodowych.

Lp.	Przedszkole	Docelowe miejsca przemieszczania osób ewakuowanych z miejsca zbiórki z przedszkoli publicznych w razie niesprzyjających warunków pogodowych
1.	Przedszkole Publiczne nr 1 w Czeladzi	Szkoła Podstawowa nr 1 w Czeladzi, ul. Reymonta 80, tel. (32) 265-15-57
2.	Przedszkole Publiczne nr 4 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole Publiczne nr 7 w Czeladzi, ul. Waryńskiego 19, tel. (32) 265-17-70 • Przedszkole Publiczne nr 11 w Czeladzi, ul. Kombatantów 2, tel. (32) 265-13-25
3.	Przedszkole Publiczne nr 5 w Czeladzi	Szkoła Podstawowa nr 7 w Czeladzi (mały budynek Szkoły), ul. Spacerowa 2, tel. (32) 265-35-03
4.	Przedszkole Publiczne nr 7 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Podstawowa nr 2 w Czeladzi, ul. Szkolna 6, tel. (32) 265-85-69 • Miejska Biblioteka Publiczna Filia nr 1 w Czeladzi, ul. 11 Listopada 8, tel. (32) 265-34-08
5.	Przedszkole Publiczne nr 9 w Czeladzi	Szkoła Podstawowa nr 3 w Czeladzi, ul. Staszica 47, tel. (32) 265-22-90
6.	Przedszkole Publiczne nr 10 w Czeladzi	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Podstawowa nr 5 w Czeladzi, ul. Lwowska 2, tel. (32) 269-66-95 • Pawilon Handlowy „NETTO”, ul. Lwowska 2A, tel. (91) 469-99-99
7.	Przedszkole Publiczne nr 11 w Czeladzi	Przedszkole Publiczne nr 4 w Czeladzi, ul. Miasta Auby 14, tel. (32) 265-26-41

Na podstawie danych otrzymanych z przedszkoli. Wg stanu na dzień 27.06.2025 r.

11. WYPOSAŻENIE SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PRZEDSZKOLI PUBLICZNYCH

Wyposażenie szkół i przedszkoli publicznych w nowoczesne pomoce dydaktyczne ma duże znaczenie dla procesu dydaktycznego. Z roku na rok czeladzkie szkoły i przedszkola doposażane są w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne (m. in. komputery, laptopy, cyfrowe aparaty fotograficzne, tablice interaktywne, programy multimedialne, czy wysokiej klasy inne pomoce dydaktyczne do poszczególnych sal zajęć).

Ponadto każda szkoła dysponuje salami lekcyjnymi, salami komputerowymi z dostępem do Internetu, salami specjalistycznymi, biblioteką, świetlicą czy salami gimnastycznymi. Dziennik elektroniczny prowadzony jest we wszystkich szkołach. Dodatkowo w każdej szkole i przedszkolu podejmowane są działania w celu pozyskiwania środków ze źródeł zewnętrznych.

Tab. 20. Stan bazy lokalowej szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź.

Szkoła		Pomieszczenia (liczba)						
		Sale lekcyjne	Sale		Hale sportowe, sale gimnastyczne, inne	Biblioteka	Świetlica	Stołówki/jadalnie
			komputerowe	specjalistyczne				
1	Szkoła Podstawowa nr 1	18	1	5	2	1	2	1
2	Szkoła Podstawowa nr 2	22	2	12	3	1	1	1
3	Szkoła Podstawowa nr 3	13	1	2	1	1	1	1
4	Szkoła Podstawowa nr 4	8	1	0	1	1	1	1
5	Szkoła Podstawowa nr 5	16	1	1	1 + basen	1	1	1
6	Szkoła Podstawowa nr 7	16	2	6	2	1	1	1
Razem		93	8	26	10 + BASEN	6	7	6

wg stanu na dzień 27.06.2025. Na podstawie danych otrzymanych ze szkół.

Tab. 21. Obiekty sportowe w szkołach.

Szkoła	Sala gimnastyczna	Hala sportowa	Basen	Boisko	Plac zabaw	Inne
Szkoła Podstawowa nr 1	1	-	-	1	1	1
Szkoła Podstawowa nr 2	2	1	-	2	1	-
Szkoła Podstawowa nr 3	1	-	-	1 (kompleks boisk ORLIK)	-	-
Szkoła Podstawowa nr 4	1	-	-	1	1	-
Szkoła Podstawowa nr 5	1	-	1	2	-	-
Szkoła Podstawowa nr 7	1	-	-	2	1	1
RAZEM	7	1	1	9	4	2

wg stanu na dzień 27.06.2025. Na podstawie danych otrzymanych ze szkół.

12. DZIAŁANIA PODEJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 W ZWIĄZKU Z AGRESJĄ ROSJI NA UKRAINĘ

Dla uczniów przybywających z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, zgodnie z zapisami rozporządzenia z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2301) organizowana była dodatkowa bezpłatna nauka języka polskiego. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2024 r. poz. 1302) dodatkowa bezpłatna nauka języka polskiego dla uczniów przybyłych z Ukrainy organizowana była w wymiarze nie niższym niż 4 godziny lekcyjne tygodniowo, prowadzona indywidualnie lub w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów. Jednocześnie łączny wymiar godzin dodatkowych zajęć z języka polskiego i dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu mógł być wyższy niż 5 godzin lekcyjnych tygodniowo w odniesieniu do jednego ucznia z Ukrainy.

Ponadto zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2024 r. poz. 1302) została przedłużona na rok szkolny 2024/2025 możliwość zwiększania liczebności oddziałów i grup o uczniów z Ukrainy (oddział przedszkolny o 3 dzieci, a oddział klas I-III maksymalnie do 29 uczniów). Liczba uczniów na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej, pozostających pod opieką jednego nauczyciela mogła być zwiększona o nie więcej niż 4 uczniów będących obywatelami Ukrainy.

Zgodnie z ustawą z 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2024 r. poz. 854)

w przypadku uczniów z Ukrainy rozpoczynających naukę dodatkowego języka polskiego w latach szkolnych 2022/2023 oraz 2023/2024 prawo do tej nauki zostało przyznane na okres nie dłuższy niż 36 miesięcy.

Zgodnie z art. 165 ust. 8 i ust. 10 ustawy Prawo oświatowe (wówczas t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737) uczniowie, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mogą korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania, organizowanych przez organ prowadzący szkołę, nie dłużej jednak niż przez okres 12 miesięcy. Uczniom tym przysługuje również prawo do pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela przez dyrektora szkoły. Pomocy tej udziela się nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.

W czeladzkich szkołach podstawowych, zgodnie ze stanem na dzień 27 czerwca 2025 r. z dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego korzystało **63 uczniów** z Ukrainy.

W związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy, Gmina Czeladź otrzymuje środki finansowe z Funduszu Pomocy na realizację zadań oświatowych, o którym mowa w art. 50 ust. 1 z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (wówczas obowiązywał t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 167). W okresie od 1 września do 31 grudnia 2024 r., Gmina otrzymała następujące środki, o łącznej wartości: **481 947,00 zł**:

- za okres 01-31.08.2024 - 115 002,00 zł;
- za okres 01-30.09.2024 - 117 062,00 zł;
- za okres 01-31.10.2024 - 137 312,00 zł;
- za okres 01-30.11.2024 - 112 571,00 zł.

Natomiast w okresie od 1 stycznia do 31 sierpnia 2025 r., łączną kwotę w wysokości **1 125 318,00 zł**:

- za okres 01-31.12.2024 - 133 343,00 zł;
- za okres 01-31.01.2025 - 140 168,00 zł;
- za okres 01-28.02.2025 - 135 202,00 zł;
- za okres 01-31.03.2025 - 142 411,00 zł;
- za okres 01-30.04.2025 - 139 481,00 zł;
- za okres 01-31.05.2025 - 146 235,00 zł;
- za okres 01-30.06.2025 - 141 627,00 zł;
- za okres 01-31.07.2025 - 146 851,00 zł.

13. INFORMACJA O WYNIKACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ ŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (wówczas obowiązywał Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.) Minister Edukacji pismem DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA z dnia 12 czerwca 2024 r. ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ponadto zostały określone zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych: Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji

obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;

- w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych: Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych;
- w szkołach podstawowych: Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego;
- w branżowych centrach umiejętności: Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności;
- w publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

Plan nadzoru pedagogicznego Śląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025 zgodnie z pismem RE-ND.551.4.2024 z 27 sierpnia 2024 r. dla typu szkół i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź zgodnie ze wskazaniem Ministra Edukacji i Nauki obejmował:

1. Tematyka kontroli planowych w szkołach podstawowych

- Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego – liczba kontroli planowych: 393.
- Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty: 15.

Pismem nr RE-ND.551.6.2025 z dnia 7 maja 2025 r. zostały wprowadzone zmiany (Zmiana nr 1) do Planu Nadzoru Pedagogicznego Śląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025 i obejmowały one zmianę liczby planowanych kontroli. Dla typu szkół i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź nie wprowadzono zmian.

Pismem nr RE-ND.551.6.2025 z dnia 13 czerwca 2025 r. zostały wprowadzone zmiany nr 2 (Zmiana nr 2) do Planu Nadzoru Pedagogicznego Śląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025 i obejmowały one również zmianę liczby planowanych kontroli. Dla typu szkół i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź nie wprowadzono zmian.

Formami nadzoru pedagogicznego jest kontrola i wspomaganie. Nadzór pedagogiczny zgodnie z „Wynikami i wnioskami z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2024 do 31 grudnia 2024 roku” (RE-ND.551.2.2025 z dnia 21.01.2025 r.) jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności w trybie działań planowych i doraźnych.

„Wspomaganie prowadzone na bieżąco przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny ma na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkołach i placówkach oświatowych procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków” („Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2024 do 31 grudnia 2024 roku”, RE-ND.551.2.2025 z dnia 21.01.2025 r.). W ramach wspomagania szkół i placówek pracownicy Kuratorium Oświaty zorganizowali narady, konferencje i szkolenia dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oraz jednostek samorządu terytorialnego. Tematyka narad i konferencji obejmowała swoim zakresem m. in. obszary mediacja jako jeden ze skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenie zawodowe, podnoszenie jakości pracy dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek, standardy ochrony małoletnich („Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2024 do 31 grudnia 2024 roku”, RE-ND.551.2.2025 z dnia 21.01.2025 r.). W roku szkolnym 2024/2025 dyrektorzy czeladzkich szkół i przedszkoli oraz pracownicy organu prowadzącego, w miarę możliwości uczestniczyli, poszerzając swoją wiedzę, w organizowanych przez pracowników Kuratorium Oświaty w Katowicach naradach, konferencjach i szkoleniach.

W wyniku przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty (w okresie od 1 września 2024 do 31 grudnia 2024 roku) zostały sformułowane następujące wnioski („Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2024 do 31 grudnia 2024 roku”, RE-ND.551.2.2025 z dnia 21.01.2025 r.):

1. Organizować narady i konferencje z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek na temat: zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Podczas konferencji i narad upowszechniać wiedzę o prawach dziecka i prawach ucznia, a w ramach nadzoru wspomagania monitorować ich przestrzeganie w szkołach.
3. Kontynuować upowszechnianie informacji o zmianach w przepisach prawa na stronie Kuratorium Oświaty.
4. Przeprowadzać narady i konferencje dla dyrektorów i organów prowadzących wynikających np. z zakresu kontroli planowych i doraźnych, które zakończyły się wydaniem zaleceń.

Kontrole planowe przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Katowicach (Delegatura Sosnowiec) w szkołach i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź.

Kontrole planowe prowadzone są przez Kuratora Oświaty zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa ustalonymi przez Ministra Edukacji i Nauki w zakresie nadzoru pedagogicznego i mają na celu ocenę stanu przestrzegania przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół („Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2024 do 31 grudnia 2024 roku”, RE-ND.551.2.2025 z dnia 21.01.2025 r.).

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź kontrolą planową zostały objęte: Szkoła Podstawowa nr 1, Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa nr 4.

Tab. 22. Charakterystyka kontroli planowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 w marcu 2025 r.

Nazwa szkoły	Rodzaj kontroli	Termin kontroli	Tematyka kontroli	Znak pisma
Szkoła Podstawowa nr 2	planowa	11.03.2025 r.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	Protokół kontroli z 11.03.2025 r. (nr upoważnienia DK-SO.5532.1.22.2025 z 24.02.2025 r.).

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie ujawniono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą.
W wyniku przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń.

Tab. 23. Charakterystyka kontroli planowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 4 w marcu 2025 r.

Nazwa szkoły	Rodzaj kontroli	Termin kontroli	Tematyka kontroli	Znak pisma
Szkoła Podstawowa nr 4	planowa	27.03.2025 r.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	Protokół kontroli z 27.03.2025 r. (nr upoważnienia DK-SO.5532.1.59.2025 z 17.03.2025 r.).

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie ujawniono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą.
W wyniku przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń.

Tab. 24. Charakterystyka kontroli planowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 w marcu 2025 r.

Nazwa szkoły	Rodzaj kontroli	Termin kontroli	Tematyka kontroli	Znak pisma
Szkoła Podstawowa nr 1	planowa	27.03.2025 r.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	Protokół kontroli z 27.03.2025 r. (nr upoważnienia DK-SO.5532.1.58.2025 z 17.03.2025 r.).

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie ujawniono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą.
W wyniku przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń.

Kontrole doraźne przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Katowicach (Delegatura Sosnowiec) w szkołach i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź.

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy wystąpi potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego, w tym w szczególności potrzeba przeprowadzenia kontroli w związku z wpływającymi do szkoły skargami i wnioskami („Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2024 do 31 grudnia 2024 roku”, RE-ND.551.2.2025 z dnia 21.01.2025 r.). Taką potrzebę może wyrazić podmiot zewnętrzny (JST, rodzice, uczniowie, Rzecznik Praw Obywatelskich, Rzecznik Praw Dziecka itp.). Kontrola doraźna może być także przeprowadzona przez kuratora oświaty, po analizie dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Sosnowcu przeprowadzili 4 kontrole doraźne związane z pracą szkół i przedszkoli (zgodnie z otrzymanymi przez Gminę Czeladź protokołami pokontrolnymi oraz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na stronie Kuratorium Oświaty w Katowicach).

Tab. 25. Liczba kontroli doraźnych w szkołach i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czeladź, w roku szkolnym 2024/2025.

Szkoła/ Przedszkole		Liczba przeprowadzonych kontroli doraźnych w roku szkolnym 2024/2025
1	Szkoła Podstawowa nr 1	2
2	Szkoła Podstawowa nr 7	1
3	Przedszkole Publiczne nr 10	1
Razem		4

Na podstawie otrzymanych przez Gminę Czeladź protokołów pokontrolnych oraz informacji zamieszczonych na stronie Kuratorium Oświaty w Katowicach.

Tab. 26. Obszary funkcjonowania szkół i przedszkoli będące przedmiotem kontroli doraźnych w roku szkolnym 2024/2025.

Obszar funkcjonowania	Liczba przeprowadzonych kontroli	Liczba ujawnionych nieprawidłowości	Liczba wydanych zaleceń
Kontrola realizacji zaleceń wydanych w wyniku kontroli doraźnej nr DK-SO.5533.2.2.2024, w zakresie prawidłowości realizacji zadań w zakresie art. 55 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 r. poz. 900 ze zm.) w związku z oceną pracy dyrektora szkoły	2	3	0
Prawidłowość realizacji zadań w zakresie art. 55 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) w związku z oceną pracy dyrektora szkoły	2	0	0
RAZEM	4	3	0

Na podstawie otrzymanych przez Gminę Czeladź protokołów pokontrolnych oraz informacji zamieszczonych na stronie Kuratorium Oświaty w Katowicach.

**SPRAWOZDANIE Z KONTROLI DORAŻNYCH
PRZEPROWADZONYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

(Na podstawie otrzymanych przez Gminę Czeladź protokołów pokontrolnych oraz informacji zamieszczonych na stronie Kuratorium Oświaty w Katowicach)

Tab. 27. Charakterystyka kontroli dorażnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 w grudniu 2024 r.

Nazwa szkoły	Rodzaj kontroli	Termin Kontroli	Tematyka kontroli	Znak pisma
Szkoła Podstawowa nr 1	dorażna	12.12.2024 r.	Kontrola realizacji zaleceń wydanych w wyniku kontroli dorażnej nr DK-SO.5533.2.2.2024, w zakresie prawidłowości realizacji zadań w zakresie art. 55 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 r. poz. 900 ze zm.) w związku z oceną pracy dyrektora szkoły.	DK-SO.5533.2.108.2024 z 17.12.2024 r.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono, że Dyrektor nie podjął odpowiednich działań zapewniających realizację zaleceń wydanych w kontroli nr DK-SO.5533.2.2.2024.

W wyniku przeprowadzonej kontroli ujawniono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

1. Dyrektor nie zapewnił realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego w okresie od 25 września 2024 r. do 29 października 2024 r., co jest niezgodne z § 5 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309 t.j.);
2. Losowo wybrany IPET nie określa również:
 - treści dotyczących zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia,
 - działań wspierających rodziców,
 - zajęć rewalidacyjnych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
 co jest niezgodne z § 6 ust. 1 pkt 2, pkt 3, i pkt 4 i pkt 5 ww. Rozporządzenia (...);
3. Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej nie są numerowane pomimo zapisu w § 23 ust. 2 pkt 1 *Regulaminu Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisławy Łakomik w Czeladzi*.

Na podstawie przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń.

Tab. 28. Charakterystyka kontroli dorażnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 7 w styczniu 2025 r.

Nazwa szkoły	Rodzaj kontroli	Termin Kontroli	Tematyka kontroli	Znak pisma
Szkoła Podstawowa nr 7	dorażna	27.01.2025 r.	Prawidłowość realizacji zadań w zakresie art. 55 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) w związku z oceną pracy dyrektora szkoły.	DK-SO.5533.2.4.2025 z 04.02.2025 r.

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Na podstawie przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń.

Kontrola dorażna przeprowadzona w Szkole Podstawowej nr 7 w Czeladzi związana była z oceną pracy dyrektora. W wyniku przeprowadzonej kontroli została wystawiona ocena pracy.

Tab. 29. Charakterystyka kontroli doraźnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 w styczniu 2025 r.

Nazwa szkoły	Rodzaj kontroli	Termin Kontroli	Tematyka kontroli	Znak pisma
Szkoła Podstawowa nr 1	doraźna	28.01.2025 r.	Kontrola realizacji zaleceń wydanych w wyniku kontroli doraźnej nr DK-SO.5533.2.2.2024, w zakresie prawidłowości realizacji zadań w zakresie art. 55 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 r. poz. 900 ze zm.) w związku z oceną pracy dyrektora szkoły.	DK-SO.5533.2.3.2025 z 31.01.2025 r.

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Na podstawie przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń.

Tab. 30. Charakterystyka kontroli doraźnej przeprowadzonej w Przedszkolu Publicznym nr 10 w marcu 2025 r.

Nazwa przedszkola	Rodzaj kontroli	Termin Kontroli	Tematyka kontroli	Znak pisma
Przedszkole Publiczne nr 10	doraźna	26.03.2025 r.	Prawidłowość realizacji zadań w zakresie art. 55 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.), w związku z oceną pracy dyrektora szkoły.	DK-SO.5533.2.15.2025 z 31.03.2025 r.

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Na podstawie przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń.

Kontrola doraźna przeprowadzona w Przedszkolu Publicznym nr 10 w Czeladzi związana była z oceną pracy dyrektora. W wyniku przeprowadzonej kontroli została wystawiona ocena pracy.

14. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

W okresie od września do grudnia 2024 r. oraz w terminie od lutego do czerwca 2025 r. Szkoła Podstawowa nr 2 w Czeladzi realizowała program profilaktyczny pn. „Zdrowo na sportowo”, w ramach którego odbywały się profilaktyczne, pozalekcyjne zajęcia sportowe. Program realizowany był w klasach II oraz III. Realizacja programu obejmowała następujące elementy:

- Profilaktyczne, pozalekcyjne zajęcia sportowe – odbywały się dwa razy w tygodniu w czterech grupach, prowadzone były przez trzech dyplomowanych nauczycieli wychowania fizycznego. Zajęcia organizowane były systematycznie, a dostęp do nich był powszechny.
- Zajęcia profilaktyczne podnoszące wiedzę na temat bezpieczeństwa, uzależnień i przeciwdziałania agresji – zajęcia miały charakter warsztatowy i były prowadzone przez pedagoga szkolnego. W czasie zajęć prezentowane były zgubne skutki uzależnień, promowano zdrowy, aktywny tryb życia i możliwości bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Celem zajęć było również zwiększenie kluczowych umiejętności psychospołecznych uczniów m.in. komunikacji poprzez realizację warsztatów w grupach.
- Profilaktyczna olimpiada sportowa – sportowa zabawa i rywalizacja przyczyniła się do nauki zachowań w duchu fair play, akceptacji kolegów i koleżanek oraz umiejętności pogodzenia się z porażką.
- Spotkanie integracyjne dla dzieci biorących udział w programie.

W ramach programu przeprowadzono również szkolenie dla realizatorów zajęć, które zrealizował pedagog szkolny. Z zajęć każdorazowo korzystało ok. 100 uczniów. Łącznie na realizację programu przekazano środki finansowe w wysokości: 33 870,00 zł.

W terminie od 10 września do 16 grudnia 2024 r. w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi zrealizowany został

program profilaktyczny pn. „Rummikub w szkole”, który był kontynuacją projektu rozpoczętego w styczniu 2024 r. Program realizowany był dla wszystkich chętnych uczniów z klas I - VIII Szkoły Podstawowej nr 2 w Czeladzi. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu w wymiarze 2 godzin. Łącznie na realizację programu przekazano środki finansowe w wysokości: 7 500,00 zł.

Od 21 października do 20 grudnia 2024 r. oraz od 3 lutego do 20 czerwca 2025 r. w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi realizowano program profilaktyczny pn. „Muzyko-profilaktyka”. Zajęcia w ramach programu prowadzone były przez nauczyciela muzyki dla grupy 21 dzieci. W ramach zajęć odbywały się ćwiczenia układów tanecznych, piosenek, ćwiczenia oddechowe i emisyjne. Ponadto pedagog szkolny prowadził zajęcia profilaktyczne podnoszące wiedzę na temat szkodliwości uzależnień, stresu, radzenia sobie z przemocą oraz w zakresie skutecznego odmawiania. W ramach realizacji programu zorganizowano także spotkanie integracyjne w formie koncertu. Środki finansowe przekazane na realizację programu: 9 200,00 zł.

W okresie od 19 do 31 grudnia 2024 r. oraz od 7 stycznia do 28 lutego 2025 r. Szkoła Podstawowa nr 7 w Czeladzi realizowała zajęcia pozalekcyjne „Żyjmy zdrowo na sportowo”. Zajęcia odbywały się na sztucznym lodowisku, opiekę nad uczestnikami zajęć pełnili nauczyciele wychowywania fizycznego ze Szkoły Podstawowej nr 7. Głównym celem zajęć była promocja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego oraz zapewnienie uczniom opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości poprzez rozbudzanie zainteresowań sportowych. W ramach programu odbyły się także zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz szkolenie dla realizatorów projektu z pedagogiem szkolnym. Łącznie zrealizowano 244 godziny zajęć na lodowisku, a na realizację programu przekazano środki finansowe w wysokości: 10 000,00 zł.

15. DOWÓZ UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH DO PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Zgodnie z art. 32 ust. 6 oraz art. 39 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (wówczas obowiązywał Dz. U. z 2023 r. poz. 900) obowiązkiem gminy jest:

- zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześcioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego.
- zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia;
- zapewnienie dzieciom i młodzieży, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym kończą:
 - 24 rok życia - w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna,
 - 25 rok życia - w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Obowiązek ten gmina spełnia poprzez:

- zorganizowanie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dzieci, młodzieży i uczniów we własnym zakresie;
- przez zwrot rodzicom kosztów przewozu dzieci, młodzieży i uczniów oraz rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 z bezpłatnego zbiorowego transportu skorzystało **42 uczniów**, z czego:

- 19 uczniów dowożonych było do czeladzkich szkół i przedszkoli publicznych, w tym:
 - 13 uczniów do Zespołu Szkół Specjalnych w Czeladzi;
 - 6 uczniów do Szkoły Podstawowej nr 3 w Czeladzi;
- 23 uczniów dowożonych było do szkół i ośrodków znajdujących się na terenie ościennych miast.

Dowóz uczniów niepełnosprawnych, zamieszkałych na terenie miasta Czeladź do szkół i przedszkoli publicznych położonych w Czeladzi, wykonywany był autobusem będącym własnością Gminy.

W roku szkolnym 2024/2025 koszt dowozu uczniów niepełnosprawnych do placówek oświatowych położonych w Czeladzi wyniósł – 132 795,18 zł.

Tab. 31. Zestawienie poniesionych kosztów na przewóz uczniów niepełnosprawnych w roku szkolnym 2024/2025 do czeladzkich szkół i przedszkoli publicznych.

Wykaz kosztów	Kwota wydatkowana od IX do XII 2024 r. [zł]	Kwota wydatkowana od I do VI 2025 r. [zł]	Koszty Ogółem [zł]
Wynagrodzenie kierowcy, opiekuna	33 643,33 zł	43 557,00 zł	77 200,33 zł
Pozostałe koszty w tym: paliwo, naprawa, wymiana opon, przegląd techniczny, ubezpieczenie, podatek od środków transportowych, zakupy, tachograf	7 812,92 zł	15 982,89	23 795,81
Razem:	41 456,25 zł	59 539,89 zł	100 996,14 zł

23 uczniów dowożonych było do placówek oświatowych znajdujących się w sąsiednich gminach, z czego:

- 9 uczniów dowożonych było do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, ul. 11 Listopada 7 w Będzinie - (Zadanie A);
- 7 uczniów dowożonych było do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej, ul. Swobodna 59 w Dąbrowie Górniczej - (Zadanie B);
- 4 uczniów dowożonych było do Sosnowca, w tym: 2 uczniów dowożonych było do Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 44, ul. Franciszkańska 5a, 2 uczniów do Szkoły Podstawowej nr 38, ul. Bohaterów Monte Casino 46 - (Zadanie C);
- 3 uczniów dowożonych było do Katowic, w tym: 1 uczeń do Szkoły Podstawowej Nr 60, ul. B. Chrobrego 4, 1 uczeń do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego dla Dzieci Nieślyszących i Słabo Słyszących, ul. Grażyńskiego 17 w Katowicach oraz 1 uczeń do Niepublicznej Specjalnej Szkoły Podstawowej „Arka Noego”, ul. Gromadzka 59 w Katowicach - dowóz - (Zadanie D).

W roku szkolnym 2024/2025 usługa dowozu dzieci niepełnosprawnych zamieszkałych na terenie Miasta Czeladź uczęszczających do szkół i placówek oświatowych położonych w innych gminach wykonywana była przez przewoźników, wybranych w 2024 roku w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego, w trybie podstawowym z możliwością negocjacji przeprowadzonego zgodnie z art. 275 punkt 2 ustawy Prawo zamówień publicznych (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 1710 z późn. zm.) na „Przewóz dzieci niepełnosprawnych zamieszkałych na terenie miasta Czeladź do placówek oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 oraz opieka nad dziećmi w czasie przewozu”.

W trakcie realizacji powyżej wymienionego zadania, w części B – Dąbrowa Górnicza, na skutek rażącego łamania warunków umowy przez przewoźnika, umowa ta została rozwiązana ze skutkiem natychmiastowym dnia 8 listopada 2024 roku. W celu zachowania ciągłości zadania, podpisano umowę z jednym przewoźnikiem, w wyniku postępowania przeprowadzonego na podstawie regulaminu wewnętrznego z pominięciem stosowania ustawy z dnia 11 września 2019 r. Prawo zamówień publicznych, z uwagi na wartość zamówienia poniżej 130 000 zł netto, z zastosowaniem procedury „wolny zakup” (zakup po negocjacjach z jednym wykonawcą). Przedmiot zamówień obejmował systematyczne dowożenie i odwiezienie uczniów niepełnosprawnych zamieszkałych na terenie Miasta Czeladź wraz z zapewnieniem opieki nad przewożonymi uczniami w trakcie przejazdu, do placówek oświatowych (przedszkoli, szkół i ośrodków, do których zostały skierowane) na trasie dom – placówka oświatowa – dom, zgodnie z organizacją roku szkolnego w danej placówce oświatowej oraz planem zajęć dydaktycznych dzieci, które umożliwiają dowożonym dzieciom realizację obowiązku szkolnego i nauki.

Na realizację tego zadania z wykonawcami podpisano łącznie pięć umów:

- Zadanie A - dowóz dzieci do Będzina:
 - zakres zamówienia składał się z dwóch kursów porannych oraz dwóch kursów popołudniowych – razem cztery kursy.
- Zadanie B - dowóz uczniów do Dąbrowy Górniczej:
 - zakres zamówienia składał się z jednego kursu porannego i dwóch kursów popołudniowych.
- Zadanie C - dowóz uczniów do Sosnowca:
 - zakres zamówienia składał się z jednego kursu rano i jednego kursu popołudniu.
- Zadanie D - dowóz uczniów do Katowic:
 - zakres zamówienia składał się z jednego kursu rano i jednego kursu popołudniu.

Dodatkowe kursy w zadaniu A i B wynikały z różnych godzin rozpoczęcia i zakończenia zajęć, co skutkowało zbyt długim czasem oczekiwania dzieci na transport.

W roku szkolnym 2024/2025 koszt dowozu uczniów niepełnosprawnych do placówek oświatowych położonych w sąsiednich gminach wyniósł – 436 230,41 zł

Tab. 32. Zestawienie poniesionych kosztów na przewóz uczniów niepełnosprawnych w roku szkolnym 2024/2025 do gmin ościennych.

Wykaz gmin do których dowożono niepełnosprawnych uczniów	Kwota wydatkowana od IX do XII 2024 r. [zł]	Kwota wydatkowana od I do VI 2025 r. [zł]	Koszty Ogółem [zł]
zadanie A - Będzin	40 500,00 zł	78 408,00 zł	118 908,00 zł
Zadanie B – Dąbrowa Górnicza – od 1 września 2024 roku do 8 listopada 2024 roku	3 700,00 zł	0,00 zł	3 700,00 zł
Zadanie B – Dąbrowa Górnicza – od 12 listopada 2024 roku do 27 czerwca 2025 roku	13 834,00 zł	121 548,60 zł	135 382,00 zł
Zadanie C – Sosnowiec	24 884,94 zł	47 794,87 zł	72 679,81
Zadanie D – Katowice	44 080,00 zł	61 480,00 zł	105 560,00 zł
Razem:	126 998,94	309 231,47 zł	436 230,41 zł

Dowóz dzieci odbywał się od poniedziałku do piątku we wszystkie dni nauki szkolnej (w okresie funkcjonowania placówek), zgodnie z kalendarzem roku szkolnego, o ściśle określonych godzinach, uzgodnionych pomiędzy rodzicem/opiekunem prawnym, a przewoźnikiem na podstawie tygodniowego i stałego planu zajęć lekcyjnych. Dzieci dowożone były pojazdami przystosowanymi do przewozu osób niepełnosprawnych.

Gmina Czeladź, zgodnie z art. 39a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 poz. 1043 ze zm.) zapewniła zwrot kosztów przewozu do placówek oświatowych dla **10 uczniów** niepełnosprawnych. Łączny koszt zwrotu w roku szkolnym 2024/2025 wyniósł **39 220,29 zł**.

Tab. 33. Zestawienie poniesionych kosztów przez gminę Czeladź na dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Dowóz dzieci na terenie gminy	Dowóz do gmin ościennych	Zwrot kosztów dowozu	Kwota wydatkowana w roku szkolnym 2024/2025
100 996,14 zł	436 230,41 zł	39 220,29 zł	576 446,84 zł

16. ZABEZPIECZENIE WARUNKÓW FUNKCJONOWANIA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PRZEDSZKOLI PUBLICZNYCH, DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA CZELADŹ

W poniższych zestawieniach wykazane zostały wydatki budżetowe wg sprawozdań z wykonania budżetu za dany okres. Faktycznie poniesione koszty można wykazać jedynie w skali roku budżetowego.

Tab. 34. Wydatki poniesione na wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń w roku szkolnym 2024/2025.

	Wydatki IX – XII 2024	Wydatki I – VIII 2025	Razem
Szkoły Podstawowe	10 048 188,80 zł	23 351 021,20 zł	33 399 210,00 zł
Przedszkola	4 901 042,06 zł	11 198 072,84 zł	16 099 114,90 zł
Stołówki szkolne i przedszkolne	671 999,68 zł	1 571 918,55 zł	2 243 918,23 zł
Świetlice szkolne	831 260,38 zł	1 926 138,43 zł	2 757 398,81 zł
Razem	16 452 490,92 zł	38 047 151,02 zł	54 499 641,94 zł

Tab. 35. Wydatki poniesione na zakup energii, gazu, wody w roku szkolnym 2024/2025.

	Wydatki IX – XII 2024	Wydatki I – VIII 2025	Razem
Szkoły Podstawowe	527 366,30 zł	1 486 648,32 zł	2 014 014 ,62 zł
Przedszkola	189 614,22 zł	486 145,47 zł	675 759,69 zł
Razem	716 980,52 zł	1 972 793,79 zł	2 689 774,31 zł

Tab. 36. Wydatki poniesione na inwestycje od IX – XII 2024.

Szkoła/ Przedszkole	Nazwa Inwestycji	Wydatki
Szkoła Podstawowa nr 5	Wykonano prace remontowo modernizacyjne sali gimnastycznej i pomieszczeń przyległych.	402 000,00 zł
	Razem	402 000,00 zł

Tab. 37. Wydatki poniesione na inwestycje od I – VIII 2025.

Szkoła/ Przedszkole	Nazwa Inwestycji	Wydatki
Szkoła Podstawowa nr 1	Modernizacja kotłowni gazowej (wymiana podgrzewaczy ciepłej wody, naczyń przeponowych oraz zaworów instalacji grzewczej).	79 335,00 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	Modernizacja kompleksu sportowego Orlik.	22 500,00 zł
Szkoła Podstawowa nr 5	Modernizacja dachu i przewiązki łączącej dwa budynki.	37 146,62 zł
Przedszkole Publiczne nr 4	Modernizacja dachu i tarasu wraz z remontem kominów, wymianą instalacji odgromowej i wykonaniem hydroizolacji.	222 651,26 zł
Przedszkole Publiczne nr 9	Modernizacja kanalizacji ściekowej.	9 963,00 zł
Przedszkole Publiczne nr 11	Modernizacja urządzeń wentylacyjnych w kuchni oraz montaż klimatyzacji w kuchni i gabinecie dyrektora.	22 491,78 zł
	Razem	394 087,66 zł

Tab. 38. Wydatki poniesione na remonty od IX – XII 2024.

Szkoła/ Przedszkole	Wydatki
Przedszkole nr 1	3 355,83 zł
Przedszkole nr 4	2 361,97 zł
Przedszkole nr 5	12 808,85 zł
Przedszkole nr 7	615,00 zł
Przedszkole nr 9	6 211,50 zł
Przedszkole nr 11	7 331,43 zł
Szkoła Podstawowa nr 1	922,50 zł
Szkoła Podstawowa nr 2	1 747,64 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	23 696,42 zł
Szkoła Podstawowa nr 4	18 237,92 zł
Szkoła Podstawowa nr 5	7 695,87 zł
Szkoła Podstawowa nr 7	1 703,43 zł
Razem	86 688,36 zł

Tab. 39. Wydatki poniesione na remonty od I – VIII 2025.

Szkoła/ Przedszkole	Wydatki
Szkoła Podstawowa nr 1	1 537,50 zł
Szkoła Podstawowa nr 2	1 306,68 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	15 630,60 zł
Szkoła Podstawowa nr 4	17 472,65 zł
Szkoła Podstawowa nr 5	13 284,00 zł
Szkoła Podstawowa nr 7	6 065,47 zł
Przedszkole nr 1	1 011,89 zł
Przedszkole nr 4	2 965,67 zł
Przedszkole nr 5	30 598,84 zł
Przedszkole nr 7	2 169,60 zł
Przedszkole nr 9	3 874,50 zł
Przedszkole nr 11	1 672,80 zł
Razem	97 590,20 zł

Wydatki poniesione na dofinansowanie *doskonalenia* zawodowego nauczycieli w okresie od września do grudnia 2024 r. wyniosły 39 987,38 zł, natomiast od stycznia do sierpnia 2025 r. - 109 805,73 zł (łącznie 149 793,11 zł).

SUBWENCJA

W 2024 r. Gmina Czeladź otrzymała środki w wysokości 28 756 900,00 zł, które stanowią część oświatowej subwencji ogólnej i przeznaczone są na finansowanie zadań oświatowych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego.

Od 1 stycznia 2025 r. na podstawie ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego i zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie

sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (Dz.U. 2024 poz. 1930), dotychczasowa część oświatowej subwencji ogólnej oraz dotacja przedszkolna została zastąpiona „kwotą potrzeb oświatowych”, której celem jest lepsze dostosowanie finansowania do realnych wydatków szkół i placówek oświatowych. Wysokość łącznej kwoty potrzeb oświatowych na 2025 r. dla Gminy Czeladź, została ustalona w wysokości **37 365 144,00 zł**. W 2025 r. na podstawie art. 114 ust. 2 z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U z 2024 r. poz. 1572, z późn. zm.) została przyznana dla Gminy Czeladź kwota **360 900,00 zł**, na zwiększenie dochodów. Przyznanie powyższej kwoty było związane z uwzględnieniem skutków wzrostu o 5% średnich wynagrodzeń nauczycieli, czyli ponad poziom tego wzrostu przyjęty do ustalenia potrzeb oświatowych na rok 2025, tj.4,1%.

W 2025 r. 38 nauczycieli z czeladzkich publicznych szkół podstawowych, wzięło udział w III edycji programu Laptop dla nauczyciela, w ramach którego otrzymali bony o wartości 2 500,00 zł brutto na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego.

17. DOTACJE

DOTACJE CELOWE

Dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego

Na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, która może być wykorzystana wyłącznie na dofinansowanie wydatków bieżących związanych z realizacją tych zadań. Podziału środków przeznaczonych na dotację pomiędzy poszczególne gminy dokonuje minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Roczna kwota dotacji z budżetu państwa przypada na każde dziecko korzystające z wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, bez względu na czas jego przebywania w przedszkolu, oddziale przedszkolnym i innej formie wychowania przedszkolnego.

Gmina Czeladź na realizację zadań z zakresu wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2024/2025 otrzymała dotację celową:

- 2024 r. kwota wykorzystanej dotacji: 2 599 570,71 zł.
- 2025 r. dotychczasowa dotacja przedszkolna została zlikwidowana, a w jej miejsce wprowadzono kwotę potrzeb oświatowych, za pomocą której będzie następować finansowanie wychowanków przedszkoli w wieku od 3 do 5 lat.

Tab. 40. Wydatki budżetu państwa na wsparcie Gminy Czeladź w realizacji zadań z zakresu wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2024/2025.

DOTACJA	KWOTA DOTACJI
2024	2 599 570,71 zł

Dofinansowanie pracodawcom kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników

Na podstawie art. 122 ustawy Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.) pracodawcom przysługuje dofinansowanie z tytułu kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Przygotowanie zawodowe młodocianych pracowników może odbywać się w formie nauki zawodu lub przyuczenia do wykonywania określonej pracy. Nauka zawodu obejmuje praktyczną naukę zawodu u pracodawcy i ma na celu przygotowanie młodocianego do pracy w charakterze wykwalifikowanego robotnika lub czeladnika. Przyuczenie go do wykonywania określonej pracy może dotyczyć wybranych prac związanych z nauką zawodu i ma na celu przygotowanie młodocianego do pracy w charakterze przyuczonego robotnika.

Pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia, jeżeli pracodawca lub osoba prowadząca zakład w imieniu pracodawcy albo osoba zatrudniona u pracodawcy posiada kwalifikacje wymagane do prowadzenia przygotowania zawodowego młodocianych, a młodociany pracownik ukończył naukę zawodu lub

przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdał egzamin, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dofinansowanie pracodawcom kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników odbywa się w ramach dotacji celowej. Obowiązek wypłacania dofinansowania spoczywa na gminie właściwej ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika w ramach zadań własnych.

Dofinansowanie przygotowania zawodowego młodocianych pracowników kwalifikowane jest jako forma dotacji ze środków publicznych dla podmiotów spoza sektora finansów publicznych i stanowi tzw. pomoc *de minimis*.

W roku szkolnym 2024/2025 wypłacono **7 pracodawcom** dofinansowanie na łączną kwotę 44 612,05 zł z tytułu zwrotu kosztów kształcenia **7 młodocianych** pracowników, z tego nauka zawodu 6 uczniów, przyuczenie do wykonywania określonej pracy - 1 uczeń.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe

Uczniowie publicznych szkół podstawowych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla tych szkół.

Na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 55 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 439) zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostkę samorządu terytorialnego, jest wyposażenie publicznych szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klas I - VIII.

Dotacja celowa w roku szkolnym 2024/2025 wynosiła w kwocie do wysokości:

1. na podręczniki lub materiały edukacyjne:
 - 99,00 zł na ucznia – w przypadku klas I - III,
 - 185,00 zł na ucznia - w przypadku klasy - IV,
 - 238,00 zł na ucznia – w przypadku klasy V - VI,
 - 330,00zł na ucznia – w przypadku klasy VII - VIII,
2. na materiały ćwiczeniowe dla wszystkich uczniów klas I - VIII wynosiła w kwocie do wysokości:
 - 55 zł na ucznia – w przypadku klas I - III,
 - 27,50 zł na ucznia – w przypadku klas IV - VIII,
3. na koszty obsługi zadania – 1% przekazanej kwoty dotacji.

Na realizację tego zadania Gmina Czeladź corocznie otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez Wojewodę Śląskiego.

Dotacja celowa na rok szkolny 2024/2025, zgodnie z ustawą o finansowaniu zadań oświatowych z dnia 27 października 2017 r. (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 439) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 413), obejmowała wyposażenie czeladzkich szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe:

- dla uczniów klas II, V i VIII – (nowe podręczniki – zgodne z podstawą programową oraz numerem dopuszczenia do użytku szkolnego przez MEN),
- dla uczniów klas I – VIII - materiały ćwiczeniowe,
- dla uczniów klas I - VIII - refundację kosztów poniesionych w roku poprzednim na podręczniki i/lub materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe,
- dla uczniów z niepełnosprawnością, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów.

W lipcu Gmina Czeladź dla ustalenia wstępnej wysokości dotacji celowej wystąpiła z wnioskiem do Wojewody Śląskiego o przyznanie dotacji celowej na podstawie informacji złożonych przez dyrektorów szkół podstawowych. Dotacja została udzielona na podstawie Decyzji Wojewody Śląskiego FBI.3111.121.9.2024 z dnia 5 sierpnia 2024 r. - na kwotę 279 457,91 zł.

We wrześniu 2024 roku Gmina Czeladź złożyła aktualizację wniosku o przyznanie dotacji celowej. Decyzją Wojewody Śląskiego FBI.3111.121.16.2024 z dnia 2 października 2024 r. dotacja została zmniejszona

o kwotę – 2 977,86 zł.

Przyznana kwota dotacji w 2024 roku wyniosła – 276 480,05 zł.

Otrzymałą dotację przeznaczono na:

1. zakup podręczników lub materiałów edukacyjnych:
 - 8 kompletów dla uczniów klas I,
 - 267 kompletów dla uczniów klas II,
 - 6 kompletów dla uczniów klas III,
 - 30 kompletów dla uczniów klas IV,
 - 251 kompletów dla uczniów klas V,
 - 26 kompletów dla uczniów klas VI,
 - 40 kompletów dla uczniów klas VII,
 - 247 kompletów dla uczniów klas VIII,
 - 12 kompletów dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dla uczniów z niepełnosprawnościami,
2. zakup materiałów ćwiczeniowych dla **1 969 uczniów** klas od I do VIII oraz **11 uczniów** z niepełnosprawnościami.

Rozliczenia dotacji celowej dokonano na podstawie rozliczeń sporządzonych przez szkoły zgodnie z załącznikiem 8 i 9 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 413) w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2024 r.

Tab. 41. Zestawienie rozliczenia dotacji celowej otrzymanej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe w 2024 roku przez szkoły.

SZKOŁA	KWOTA PRYZNANEJ DOTACJI [zł]	KWOTA WYKORZYSTANEJ DOTACJI [zł]	KWOTA ZWRÓCONEJ DOTACJI [zł]
Szkoła Podstawowa nr 1	35 026,19	34 100,78	925,41
Szkoła Podstawowa nr 2	71 281,99	70 164,59	1 117,40
Szkoła Podstawowa nr 3	33 790,41	33 790,41	0
Szkoła Podstawowa nr 4	32 452,55	31 951,98	500,57
Szkoła Podstawowa nr 5	56 892,60	56 489,61	402,99
Szkoła Podstawowa nr 7	50 014,17	49 982,68	31,49
RAZEM	279 457,91	276 480,05	2 977,86

Tab. 42. Rozliczenie dotacji celowej otrzymanej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe w 2024 roku przez gminę Czeladź.

DECYZJA WOJEWODY ŚLĄSKIEGO			KWOTA DOTACJI WYKORZYSTANEJ [zł]			DOTACJA DO ZWROTU [zł]
Nr decyzji	Kwota dotacji [zł]	RAZEM [zł]	Zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeń	Obsługa zadania 1%	RAZEM	Dotacja do zwrotu
1	2	3	4	5	6	7
FBI.3111.121.9.2024 z dnia 5 sierpnia 2024 r.	279 457,91	276 480,05	273 715,25	2 764,80	276 480,05	2 977,86
FBI.3111.121.16.2024 z dnia 2 października 2023.	-2 977,86					

Gmina rozliczyła otrzymaną dotację w ustawowym terminie do 31 stycznia 2025 r. oraz zwróciła dotację pobraną w nadmiernej wysokości w kwocie 2 977,86 zł ze względu, iż faktyczna liczba uczniów była niższa od przewidywanej na etapie wnioskowania o środki oraz koszt zakupu podręczników i ćwiczeń był niższy od maksymalnej kwoty dotacji.

Dotacja udzielana jest corocznie, z uwzględnieniem kosztów obsługi zadania wynoszącym 1% przekazanej kwoty dotacji celowej, która jest wykorzystywana przez szkoły.

W roku szkolnym 2024/2025 z darmowych podręczników oraz ćwiczeń skorzystali wszyscy uczniowie czeladzkich szkół podstawowych.

Szkoły nieodpłatnie wypożyczają uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne oraz przekazują uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu.

„Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025” realizowany w 2024 r.

Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 realizuje politykę wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych. Program polegający na dofinansowaniu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych „sprzyja eliminowaniu barier edukacyjnych” oraz „jest jedną z form realizacji zadania wyrównywania szans edukacyjnych, podnoszenia jakości kształcenia uczniów niepełnosprawnych, a w konsekwencji zwiększania ich szans edukacyjnych” (Załącznik do uchwały nr 74/2023 Rady Ministrów z dnia 19 maja 2023 r.).

W 2024 roku (na rok szkolny 2024/2025) pomoc została skierowana na:

- a) Pomoc udzielana uczniom w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego oraz materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 realizowana w 2024 r. udzielana była uczniom:

1. słabowidzącym,
2. niesłyszącym,
3. słabosłyszącym,
4. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
5. z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
6. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
7. z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa odpowiednio w pkt 1 - 6,
8. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
9. z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa odpowiednio w pkt 1 - 6 i 8

- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900), albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245, z 2019 r. poz. 1287 oraz z 2022 r. poz. 1116),

- b) Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego oraz materiałów ćwiczeniowych udzielana była uczniom:

1. słabowidzącym,
2. niesłyszącym,
3. słabosłyszącym,
4. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
5. z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
6. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
7. z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa odpowiednio w pkt 1 - 6,

uczęszczającym do liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, klas VI-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych; a także uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa odpowiednio w w/w pkt 1 - 6 i 8 uczęszczającym do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

- c) Pomoc w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego udzielana była uczniom:

1. słabowidzącym,

2. niesłyszącym,
3. słabosłyszącym,
4. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
5. z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
6. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
7. z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa odpowiednio w pkt 1 - 6,

uczęszczającym do branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, technikum, klas VI-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych.

W Gminie Czeladź w 2024 r., w ramach „Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025”, przyznano **35 uczniom** dofinansowanie na łączną kwotę 11 134,55 zł.

Tab. 43. Podział dofinansowania w ramach rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025” w 2024 r.

Szkoła	Liczba uczniów objętych pomocą	Wartość udzielonej pomocy [zł]
Zespół Szkół Specjalnych	25	7 110,00
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych	10	4 024,55
RAZEM	35	11 134,55

„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”

W 2025 r. w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021–2025”, Gmina Czeladź otrzymała dotację celową w wysokości 4 500,00 zł (Szkoła Podstawowa nr 4), przeznaczoną na zakup nowości wydawniczych, elementów wyposażenia do bibliotek szkolnych oraz realizację zadań promujących czytelnictwo i 6 000,00 zł (Przedszkole nr 4 i Przedszkole nr 9) na zakup nowości wydawniczych oraz działań promujących czytelnictwo do placówek wychowania przedszkolnego.

„Zielone szkoły”

W 2025 r. **188 uczniów** klas III ze Szkoły Podstawowej nr 1, Szkoły Podstawowej nr 2, Szkoły Podstawowej nr 3, Szkoły Podstawowej nr 4, Szkoły Podstawowej nr 5, oraz Szkoły Podstawowej nr 7 w Czeladzi realizowało zadanie „Profilaktyka wraz z edukacją ekologiczną, realizowana w trakcie wyjazdów śródrocznych na tzw. zielone szkoły”.

Podczas pobytów w ośrodkach wypoczynkowych w miejscowościach nadmorskich zrealizowano między innymi programy edukacji ekologicznej oraz programy profilaktyki zdrowotnej.

Gmina Czeladź wystąpiła z wnioskiem do Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach o dofinansowanie wyjazdu 192 uczniów szkół podstawowych z klas III na „zielone szkoły”. Zarząd Funduszu podjął decyzję o dofinansowaniu zadania „Profilaktyka zdrowotna dzieci realizowana w trakcie wyjazdów śródrocznych w roku szkolnym 2024/2025” w formie dotacji do kwoty 69 000,00 zł.

Z wyjazdu na „zieloną szkołę” w roku szkolnym 2024/2025 skorzystało 188 uczniów ze szkół podstawowych (z wnioskowanych 192 uczniów 4 uczniów ze względu na sytuacje losowe nie uczestniczyło w wyjeździe).

Tab. 44. Miejsce i termin realizacji zadania „zielone szkoły”.

Lp.	SZKOŁA	MIEJSCOWOŚĆ		TERMIN WYJAZDU	
		NAZWA OŚRODKA	ADRES OŚRODKA	OD	DO
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	Ośrodek Wypoczynkowy Familijni Pogorzelica	72-351 Pogorzelica, ul. Wojska Polskiego 7	26.05.2025	04.06.2025
2.	Szkoła Podstawowa nr 2	Ośrodek Wypoczynkowy Familijni Pogorzelica	72-351 Pogorzelica, ul. Wojska Polskiego 7	26.05.2025	04.06.2025
3.	Szkoła Podstawowa nr 3	Ośrodek Wypoczynkowy DIUNA	76 – 153 Darłowo, ul. Słowiańska 16	30.05.2025	08.06.2025
4.	Szkoła Podstawowa nr 4	Ośrodek Wypoczynkowy Familijni Pogorzelica	72-351 Pogorzelica, ul. Wojska Polskiego 7	03.06.2025	12.06.2025
5.	Szkoła Podstawowa nr 5	Ośrodek Wypoczynkowy Familijni Pogorzelica	72-351 Pogorzelica, ul. Wojska Polskiego 7	03.06.2025	12.06.2025
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	Ośrodek Wypoczynkowy Familijni Pogorzelica	72-351 Pogorzelica, ul. Wojska Polskiego 7	03.06.2025	12.06.2025

Wysokość dotacji otrzymanej z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach na dofinansowanie zadania „zielone szkoły” i faktycznie wydanej:

Szkoła Podstawowa nr 1 - 6 700,00 zł
 Szkoła Podstawowa nr 2 - 20 000,00 zł
 Szkoła Podstawowa nr 3 - 5 250,00 zł
 Szkoła Podstawowa nr 4 - 7 100,00 zł
 Szkoła Podstawowa nr 5 - 16 350,00 zł
 Szkoła Podstawowa nr 7 - 12 200,00 zł

Razem - 67 600,00 zł

DOTACJE PODMIOTOWE

Na terenie gminy Czeladź funkcjonowało jedno przedszkole niepubliczne wpisane do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, tj. Niepubliczne Sportowe Przedszkole Bajka w Czeladzi Judyta Nowak - organ prowadzący Judyta Nowak.

Niepublicznym przedszkolom przysługuje dotacja na każdego ucznia w wysokości nie niższej niż 75 % ustalonych w budżecie gminy wydatków bieżących ponoszonych w przedszkolach publicznych w przeliczeniu na jednego ucznia, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej, niż kwota przewidziana na niepełnosprawnego ucznia przedszkola i oddziału przedszkolnego, odpowiednio w części oświatowej subwencji ogólnej (w roku 2024), a następnie w łącznej kwocie potrzeb oświatowych (w roku 2025) otrzymywanych przez gminę Czeladź.

Niepubliczne Sportowe Przedszkole Bajka w Czeladzi Judyta Nowak, w roku szkolnym 2024/2025 otrzymało dotację w kwocie **1 122 123,96 zł, tj.**

- dotacja za okres IX-XII.2024 r. wyniosła: 370 917,06 zł
- dotacja za okres I-VIII.2025 r. wyniosła: 751 206,90 zł

ROZLICZENIA FINANSOWE MIĘDZY JEDNOSTKAMI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO - ZWROT KOSZTÓW WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ZA UCZNIÓW UCZĘSZCZAJĄCYCH DO PRZEDSZKOLI PUBLICZNYCH, NIEBĘDĄCYCH MIESZKAŃCAMI GMINY PROWADZĄCEJ TE PRZEDSZKOLA.

Zgodnie z art. 50 ust. 2 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych z dnia 27 października 2017 r. (t.j. Dz. U. 2025, poz. 439), w przypadku gdy do przedszkola prowadzonego przez gminę uczęszcza dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat,

niebędące mieszkańcem tej gminy i nieposiadające orzeczenia o niepełnosprawności, koszty jego wychowania przedszkolnego ponosi gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, określonej dla gminy, w której uczeń uczęszcza do placówki wychowania przedszkolnego, pomniejszonej o:

- w roku 2024: kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1 ww. ustawy, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy;
- od roku 2025: przewidzianą kwotę potrzeb oświatowych na ucznia określoną na dany rok budżetowy dla gminy prowadzącej placówkę wychowania przedszkolnego, do której uczęszcza ten uczeń.

Na podstawie ww. art., w roku szkolnym 2024/2025 Gmina Czeladź uzyskała zwrot kosztów wychowania przedszkolnego za uczniów będących mieszkańcami innych gmin, uczęszczających do przedszkoli publicznych prowadzonych przez Gminę Czeladź, w wysokości **114 808,81 zł**.

Natomiast wydatki na podstawie art. 50 ust. 2 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych w postaci zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego za uczniów uczęszczających do przedszkoli publicznych prowadzonych przez inne gminy, a będących mieszkańcami Gminy Czeladź w roku szkolnym 2024/2025 wyniosły **69 879,82 zł**.

Liczba uczniów z poszczególnych gmin uczęszczających do **przedszkoli publicznych** funkcjonujących na terenie Gminy Czeladź, na których otrzymano zwrot kosztów wychowania przedszkolnego oraz liczba uczniów z Gminy Czeladź uczęszczających do przedszkoli publicznych na terenie innych gmin, na których udzielono zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego, przedstawia się w następujący sposób:

Tab. 45. Zwrot kosztów wychowania przedszkolnego za uczniów uczęszczających do przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2024/2025.

Gmina	Dla Gminy Czeladź		Dla innych gmin	
	Liczba uczniów	Wysokość zwrotu	Liczba uczniów	Wysokość zwrotu
Będzin	4	23 126,95	3	45 547,62
Katowice	1	995,79	3	18 226,08
Sosnowiec	9	60 125,45	1	6 106,12
Siemianowice Śl.	1	8 838,24	-	-
Dąbrowa Górnicza	1	2 427,54	-	-
Siewierz	1	1 618,36	-	-
Piekary Śląskie	1	8 838,24	-	-
Wojkowice	1	8 838,24	-	-
RAZEM	19	114 808,81	7	69 879,82

ROZLICZENIA FINANSOWE MIĘDZY JEDNOSTKAMI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO - ZWROT KOSZTÓW WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ZA UCZNIÓW BĘDĄCYCH MIESZKAŃCAMI SĄSIEDNICH GMIN, UCZĘSZCZAJĄCYCH DO PRZEDSZKOLI NIEPUBLICZNYCH.

Na podstawie art. 51 ust. 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz. U. z 2024 r., poz. 754) gmina, której mieszkańcem jest uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący uczniem niepełnosprawnym, uczęszczający do **przedszkola niepublicznego** dotowanego przez inną gminę, zwraca gminie dotującej koszty dotacji udzielonej na tego ucznia, w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, określonej dla gminy, w której uczeń uczęszcza do placówki wychowania przedszkolnego, pomniejszonej o:

- w roku 2024: kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1 ww. ustawy, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy;

- od roku 2025: przewidzianą kwotę potrzeb oświatowych dla gminy dotującej na ucznia na dany rok budżetowy.

Zwrot kosztów dotacji w okresie od IX.2024-VIII.2025 r. za dzieci spoza gminy uczęszczające do przedszkoli niepublicznych dotowanych przez Gminę Czeladź wyniósł **20 909,72 zł**. Natomiast wydatki na podstawie ww. art. w postaci zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego za wychowanków będących mieszkańcami Gminy Czeladź, uczęszczających do przedszkoli niepublicznych na terenie sąsiednich gmin wyniosły **208 208,76 zł**.

Liczba dzieci z poszczególnych gmin uczęszczających do **przedszkoli niepublicznych** funkcjonujących na terenie Gminy Czeladź, na których otrzymano zwrot kosztów wychowania przedszkolnego oraz liczba uczniów z Gminy Czeladź uczęszczających do przedszkoli niepublicznych na terenie innych gmin, na których udzielono zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego, przedstawia się w następujący sposób:

Tab. 46. Zwrot kosztów wychowania przedszkolnego za uczniów uczęszczających do przedszkoli niepublicznych w roku szkolnym 2024/2025

Gmina	Dla Gminy Czeladź		Dla innych gmin	
	Liczba uczniów	Wysokość zwrotu	Liczba uczniów	Wysokość zwrotu
Będzin	1	4 588,52	17	124 268,84
Dąbrowa Górnicza	2	3 863,76	1	5 786,02
Siemianowice Śl.	-	-	2	3 948,52
Sosnowiec	1	1 992,48	11	46 737,68
Katowice	-	-	7	27 467,70
Psary	3	10 464,96	-	-
RAZEM	7	20 909,72	31	208 208,76

18. ORGANIZACJA PRACY SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PRZEDSZKOLI PUBLICZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025, DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA CZELADŹ.

18. 1. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

Wyniki klasyfikacji rocznej:

Promocja – 234

Niepromowanych – 2

Uczniowie z wydłużonym cyklem edukacyjnym – 0

Nieklasyfikowanych - 0

Średnia ocen w szkole za rok szkolny: 4,38

Średnia frekwencja: 86%

Wyniki i wnioski z egzaminu ósmoklasisty:

Język polski 65 %

Wynik wskazuje na solidne opanowanie podstawowych umiejętności językowych i interpretacyjnych. Uczeń radzi sobie z analizą tekstu i pisaniami, choć jest przestrzeń do poprawy w zakresie argumentacji, stylu i ortografii.

Matematyka 44 %

Ten wynik prezentuje trudności w rozwiązywaniu zadań matematycznych, szczególnie tych wymagających logicznego myślenia i zastosowania wzorów.

Język angielski 79 %

Bardzo dobry wynik, świadczy o swobodnym posługiwaniu się językiem obcym na poziomie komunikacyjnym. Uczeń dobrze rozumie teksty pisane i słuchane, zna słownictwo oraz gramatykę.

Działania podjęte przez szkołę:

Zastosowano zróżnicowane metody pracy na lekcjach, dostosowane do stylu uczenia się ucznia. Zorganizowano dodatkowe zajęcia z matematyki. Na egzaminie dostosowano warunki i formy. W szkole dwóch uczniów było zwolnionych z egzaminów. Uczniowie zostali objęci wsparciem psychologicznym poprzez rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym w celu zidentyfikowania ewentualnych barier w nauce. Wzmacniano motywację ucznia poprzez pozytywne wzmocnienia i indywidualne cele edukacyjne. Nauczyciele regularnie spotkali się z rodzicami w celu omówienia postępów i trudności ucznia. Systematycznie monitorowano postępy uczniów. Rozwijano mocne strony uczniów, zachęcając do udziału w konkursach.

Wnioski do dalszej pracy:

- Wprowadzenie większej liczby ćwiczeń z zakresu analizy tekstu i argumentacji w języku polskim.
- Regularne powtórki materiału z matematyki z naciskiem na zadania problemowe i wieloetapowe.
- Zwiększenie liczby zajęć praktycznych z języka obcego - konwersacje, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie krótkich form użytkowych.
- Wdrożenie systematycznych próbnych egzaminów ósmoklasisty w ciągu roku szkolnego.
- Organizacja konsultacji indywidualnych dla uczniów mających trudności w nauce. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania uczniów w przygotowaniach do egzaminu.

Innowacje i programy autorskie:

- „Z książką przez rok szkolny” - Innowacja realizowana w klasach II - IV. Jej głównym celem jest rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz zapoznanie z różnorodnością literatury dziecięcej.
- „Efektywna nauka matematyki” - Innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących ze stosowania technik efektywnego zapamiętywania. Na zajęciach poruszono zagadnienia związane z neuroplastycznością mózgu. Uczniowie poznają strategie efektywnego uczenia się oraz narzędzia prowadzące do tego celu.
- „Doceniam, nie oceniam” - Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei doceniania pracy uczniów i podkreślania pozytywnych wyników w nauce z wykorzystaniem oceniania kształtującego. Zwiększenia poczucia własnej wartości uczniów. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do przejęcia odpowiedzialności za własny proces uczenia się.
- „uWażne relacje” - Innowacja ma na celu ułatwić uczniom pokonanie trudności, ucząc podstawowej wiedzy w tym zakresie z wykorzystywaniem elementów komunikacji bez przemocy.
- „Worek z dobrym słowem” - Głównym celem innowacji jest promowanie wśród dzieci czytania treści biblijnych jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy oraz stwarzanie optymalnych warunków do rozwijania zainteresowań czytelniczych u dzieci. Pomoc w kształtowaniu pozytywnych cech charakteru: przyjaźni, opiekuńczości, wrażliwości.
- „Czytam z klasą - lekturki spod chmurki” - To innowacja, która polega na rozwijaniu czytelnictwa wśród dzieci i ma na celu rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej, rozwijanie aktywności czytelniczej, doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania, pogłębianie wiedzy na temat dobroczynności, integracji zespołu klasowego.

Osiągnięcia i wydarzenia:

- III miejsce oraz wyróżnienie w Regionalnym Konkursie Recytatorskim Poezji Wielkich Mistrzów: Szymborskiej, Miłosa i Herberta.
- III miejsce w Regionalnym Konkursie Języka Angielskiego dla klas VII.
- II miejsce w Rejonowym Konkursie Paddington Station.
- II miejsce w Rejonowej Olimpiadzie Języka Angielskiego „The Erasmus Olympics”.
- II miejsce w VII Regionalnym Konkursie „45 Questions quiz”.
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Plastyczno-Językowym „Christmas - słowniczek obrazkowy”.
- II miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Mały OKR 2025”.
- II miejsce w Gminnym Konkursie Literowania w języku angielskim „Spelling Bee”.
- I miejsce w Śląskich Mistrzostwach Szkół w Rummikub.

SUKCESY W SPORCIE:

- I miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w tenisie stołowym dziewcząt - Igrzyska Dzieci.
- I miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w unihokeju dziewcząt - Igrzyska Dzieci.
- I miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w badmintonie chłopców - Igrzyska Młodzieży.
- II miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w badmintonie dziewcząt - Igrzyska Dzieci.
- II miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w badmintonie chłopców - Igrzyska Dzieci.
- II miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w unihokeju chłopców - Igrzyska Dzieci.
- II miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w festiwalu sztafet chłopców - Igrzyska Dzieci.
- II miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w sztafetowych biegach przełajowych chłopców - Igrzyska Młodzieży.

- III miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w festiwalu sztafet dziewcząt - Igrzyska Dzieci.
- V-VI miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w tenisie stołowym dziewcząt - Igrzyska Młodzieży.
- VII miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego w tenisie stołowym chłopców - Igrzyska Młodzieży.
- I miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w tenisie stołowym dziewcząt.
- I miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w unihokeju dziewcząt.
- I miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w badmintonie chłopców.
- I miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w badmintonie chłopców.
- I miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w sztafetowych biegach przełajowych chłopców.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w unihokeju chłopców.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w badmintonie dziewcząt.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w festiwalu sztafet chłopców.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w festiwalu sztafet dziewcząt.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w tenisie stołowym chłopców.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w tenisie stołowym dziewcząt.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w badmintonie dziewcząt.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w festiwalu sztafet dziewcząt.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w tenisie stołowym chłopców.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w piłce nożnej chłopców.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Dzieci w szachach.
- IV miejsce w XXVI Memoriale im. Józefa Pawełczyka - Igrzyska Dzieci.
- IV miejsce w XXVI Memoriale im. Józefa Pawełczyka - Igrzyska Młodzieży.
- IV miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w festiwalu sztafet chłopców.
- VI miejsce w Mistrzostwach Czeladzi Igrzysk Młodzieży w piłce nożnej chłopców.

Realizowane przez szkołę projekty:

- Młode głowy x BohaterON - założeniem programu jest połączenie wiedzy historycznej z tematami ważnymi dla współczesnych młodych ludzi, szczególnie dbając o ich dobrostan emocjonalny. Podstawą każdego scenariusza są historie bohaterów opowiadań Magdaleny Górskiej.
- W ramach współpracy z Uniwersytetem Dzieci uczniowie klasy 6 a przystąpili do projektu „Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?”. Projekt realizowany jest na lekcjach wychowawczych. Głównym celem projektu jest rozwijanie kompetencji obywatelskich i społecznych! Podczas zajęć uczniowie będą analizować takie wartości, jak: odpowiedzialność, tolerancja czy wsparcie innych. Dzięki projektowi rozwiną wrażliwość na potrzeby wspólnoty lokalnej oraz poznają powszechnie przyjęte zasady w społeczeństwie.
- "Klasa w terenie" - to Ogólnopolski Projekt Edukacyjny, którego celem jest promowanie wartości edukacji na świeżym powietrzu. Zachęcenie nauczycieli i uczniów do „opuszczenia” swoich sal lekcyjnych i spędzenia czasu poza budynkiem szkoły.
- „Mali Odkrywczy Wielkiej Brytanii”- to Ogólnopolski projekt edukacyjno-kulturowy, którego głównym celem jest rozwój umiejętności językowych i kulturowych dzieci poprzez wprowadzenie ich do podstaw języka angielskiego oraz kultury Wielkiej Brytanii.
- „Natalka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” - Głównym celem projektu jest zaprzyjaźnienie dzieci z matematyką. Budowanie świadomości, że jest ona obecna we wszystkich dziedzinach życia, oraz zwiększenie kompetencji matematycznych i rozwijanie u dzieci zainteresowania matematyką poprzez wykonywanie zadań metodą projektu.
- „Wirtualne podróże” - ten międzynarodowy projekt edukacyjny, ma na celu pobudzenie aktywności poznawczej dzieci poprzez udział we wspólnych działaniach. Zachęcić do zdobywania wiedzy o świecie i świadomego podróżowania.
- „Jestem małym przyjacielem przyrody” - głównym założeniem projektu jest rozwijanie zainteresowań przyrodniczych dzieci, kształtowanie właściwych postaw proekologicznych, wzbogacanie ogólnej wiedzy o świecie.
- W szkole kontynuowano program Aktywna Tablicę oraz Laboratoria przyszłości.

Inne ważne wydarzenia z życia szkoły:

- Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowego Dnia Tolerancji, Dnia Życzliwości i Pozdrowień oraz Dnia Praw Dziecka (w ramach akcji UNICEF) - promowały empatię, otwartość i troskę o dobrostan psychiczny uczniów.
- Uczniowie wzięli udział w miejskich obchodach świąt narodowych, a także w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu”, kształtując postawy patriotyczne i obywatelskie.
- Zorganizowano systematyczne apele samorządu uczniowskiego, które stanowiły przestrzeń do dialogu, prezentacji inicjatyw i budowania odpowiedzialności społecznej.

- Szkoła aktywnie uczestniczyła w ogólnopolskich inicjatywach takich jak: Dzień Bezpiecznego Internetu, Narodowe Czytanie, Europejski Dzień Języków, Międzynarodowy Dzień Matematyki, Dzień Chemika, Dzień Wody i Światowy Dzień Ziemi.
- Zorganizowano zajęcia prewencyjne z policjantami, poruszające tematykę bezpieczeństwa, cyberprzemocy i odpowiedzialności prawnej.
- Uczniowie uczestniczyli w zajęciach doradztwa zawodowego, które wspierały ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Szkolny teatr przygotował przedstawienie świąteczne oraz spektakl profilaktyczny, poruszający ważne tematy społeczne.
- Uczniowie wzięli udział w warsztatach językowych „Euroweek”, rozwijając kompetencje komunikacyjne i międzykulturowe.
- Zorganizowano Festyn Rodzinny „Rodzinna podróż przez Europę”, który integrował społeczność szkolną i promował wartości europejskie.
- Szkoła aktywnie uczestniczyła w akcjach: „Tak Pomagam”, 33. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (WOŚP), Dzień Kolorowej Skarpetki – Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Pustej Klasy – promujący edukację w kontakcie z naturą.
- Szkoła była organizatorem Powiatowego konkursu języka angielskiego „Christmas is coming”, który cieszył się dużym zainteresowaniem i wysokim poziomem uczestnictwa.
- Wszystkie wymienione działania miały na celu wszechstronny rozwój uczniów, budowanie ich kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych, a także wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną. Szkoła konsekwentnie realizuje zadania oświatowe, tworząc bezpieczne, inspirujące i otwarte środowisko edukacyjne.

Działania nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Szkoła podejmuje systematyczne i wieloaspektowe działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Celem tych działań jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków do pełnego rozwoju, nauki i integracji społecznej. W Szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces kształcenia. Uczniowie korzystają z regularnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Organizowane są zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz dydaktyczno-wyrównawcze zgodnie z wytycznymi Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz bieżących obserwacji uczniów.

Szkoła wspiera uczniów zdolnych, którzy mogą brać udział w występach, konkursach artystycznych czy pokazach talentów. Nauczyciele przygotowują ich do konkursów i olimpiad przedmiotowych, a także motywują do rozwijania umiejętności.

18.2. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

Wyniki klasyfikacji rocznej:

Ilość uczniów – 520

Klasyfikowanych – 516

Nieklasyfikowanych – 4 uczniów – 0,77 %

Frekwencja: 84,24 % (w tym w klasach I - III – 86,09 %, w klasach IV – VIII – 82,39 %)

Promocja – 513 uczniów

Uczniowie z wydłużonym cyklem edukacyjnym – nie ma

Średnia ocen – 4,41

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty:

Dostosowania:

Dostosowania warunków na egzaminie ósmoklasisty:

- Dostosowanie właściwego arkusza zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów – jedna osoba pisała na wszystkich częściach egzaminu arkusz 900. Tylko na języku polskim uczniowie z Ukrainy pisali dobrowolnie egzamin – mogli zrezygnować, ale pisali inny arkusz.
- Wydłużenie czasu na rozwiązywanie arkusza zgodnie z wytycznymi OKE.
- Zapewnienie odrębnej sali dla uczniów według wytycznych OKE.
- Zapewnienie słowników polsko-ukraińskich dla uczniów z Ukrainy.

Egzamin z języka polskiego:

Egzamin z języka polskiego pisało 55 uczniów.

Arkusz standardowy – 51 (łącznie z dyslektykami).

Arkusz z dostosowaniami – 1 (900 - afazja).

Uczniowie z Ukrainy – 3.

Wyniki z egzaminu:

Szkoła osiągnęła według wyniku średniego 4 stanin.

Mediana – 27.

Odchylenie standardowe – 8,09.

Najwyższy wynik – 43 pkt (96 %) - 1 osoba.

Najniższy wynik – 4 pkt (9 %) - 1 osoba.

Główne problemy:

- Znajomość treści lektur.
- Umiejętność korzystania z właściwego słownika.
- Rozróżnianie osobowych i nieosobowych form czasownika. Stosowanie poprawnej formy czasownika w czasie przeszłym.
- Tworzenie spójnej wypowiedzi (ogłoszenie) z uwzględnieniem wymaganych elementów oraz poprawności zapisu.
- Zachowanie poprawności językowej przy tworzeniu dłuższej wypowiedzi.
- Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Wnioski:

- Zachęcać do czytania lektur.
- Należy ćwiczyć tworzenie wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym.
- Zwiększyć liczbę ćwiczeń ze słownikami.
- Utrwalać wiadomości z zakresu fleksji języka polskiego.
- Ćwiczyć pisanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi.
- Pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną zarówno krótszych, jak i dłuższych wypowiedzi pisemnych.

Egzamin z matematyki:

Do egzaminu ósmoklasisty z matematyki uczniowie przystąpili dnia 14 maja 2025 r. Wzięło w nim udział 51 uczniów z klas 8a (18 osób), 8b (17 osób) oraz 8c (16 osób).

Tab. 47. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi.

	Średnia	Wynik najwyższy	Wynik najniższy
Klasa 8a	30 %	93 %	7 %
Klasa 8b	60 %	100 %	13 %
Klasa 8c	41 %	93 %	10 %

Egzamin ósmoklasisty okazał się umiarkowanie trudny. Najłabsze obszary umiejętności to: rozumowanie i argumentacja, stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązywania problemów oraz dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji i budowanie go w różnych kontekstach.

Zadania, których rozwiązanie sprawiało uczniom najmniej trudności:

- Zadanie 9 (76 %), gdzie uczeń w sytuacji praktycznej oblicza czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.
- Zadanie 3 (75 %), w którym uczeń wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b .
- Zadanie 13 (71 %), gdzie uczeń zna najważniejsze własności kwadratu, rombu, trapezu oraz oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.
- Zadanie 14 (69 %), oblicza zna najważniejsze własności równoległoboku, znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie.
- Zadanie 12 (67 %), interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej oraz wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.

Zadania, których rozwiązanie sprawiało uczniom trudność:

- Zadanie 20 (23 %) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, w sytuacjach praktycznych oraz oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów, a także uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.
- Zadanie 21 (33 %), uczeń zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego) oraz stosuje wzory na pole trójkąta, a także do wyznaczania długości odcinków, a także rozpoznaje ostrosłupy prawidłowe.
- Zadanie 19 (33 %), oblicza pola: kwadratu, prostokąta, w sytuacjach praktycznych oraz oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.
- Zadanie 6 (33 %), zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych.

Wnioski do dalszej pracy:

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty pokazuje, że uczniowie dobrze radzą sobie z podstawowymi działaniami i prostymi zadaniami rachunkowymi, natomiast trudność sprawiają im zagadnienia wymagające rozumowania, tworzenia strategii rozwiązania oraz zastosowania matematyki w praktyce. Dlatego dalszą pracę należy ukierunkować na rozwijanie umiejętności wyższego rzędu – szczególnie w obszarze geometrii, algebry oraz modelowania matematycznego.

Geometria i zadania praktyczne:

- Regularne ćwiczenia z obliczania pól figur w nietypowych kontekstach – warto stosować zadania, w których uczniowie muszą samodzielnie podzielić figurę na prostsze części lub uzupełnić ją do większego kształtu. Dzięki temu będą uczyć się elastycznego stosowania wzorów i rozwijać umiejętność analizowania problemu.
- Więcej zadań praktycznych z życia codziennego – zadania osadzone w rzeczywistości (np. plan mieszkania, wyznaczanie powierzchni ogrodu, obliczanie ilości farby czy płytek potrzebnych do remontu) pozwolą uczniom zobaczyć sens nauki matematyki i ułatwią transfer wiedzy szkolnej do sytuacji codziennych.
- Systematyczne utrwalanie twierdzenia Pitagorasa i jego zastosowań. Twierdzenie Pitagorasa powinno być ćwiczone nie tylko w typowych zadaniach szkolnych, ale również w kontekstach praktycznych – np. pomiar przekątnej pokoju, długości drabiny potrzebnej do oparcia o ścianę, czy odległości między punktami w układzie współrzędnych.

Algebra i rozumowanie:

- Większa liczba zadań problemowych z zapisem w postaci równań i wyrażeń - uczniowie powinni ćwiczyć nie tylko wykonywanie obliczeń, ale przede wszystkim przekładanie treści zadania na język matematyki. Warto stosować zadania tekstowe, w których konieczne jest stworzenie wyrażenia algebraicznego lub równania.
- Ćwiczenia w budowaniu strategii rozwiązania krok po kroku – należy kłaść nacisk na umiejętność planowania: Jakie dane mam? Czego szukam? Jakiej metody użyję? Dzięki temu uczniowie nauczą się świadomie wybierać narzędzia matematyczne, a nie tylko stosować wzory mechanicznie.
- Rozwijanie umiejętności argumentacji matematycznej – ważne jest, aby uczniowie nie tylko wykonywali obliczenia, ale też potrafili uzasadnić swoje rozwiązania – np. wyjaśnić, dlaczego użyli konkretnego wzoru lub dlaczego ich odpowiedź jest poprawna. Można to rozwijać przez zadania typu „uzasadnij swoje rozwiązanie” lub „wyłumacz koledze krok po kroku”.

Strategie pracy z uczniami:

- Praca w grupach i dyskusja matematyczna - wspólne omawianie różnych metod rozwiązania tego samego zadania rozwija umiejętność krytycznego myślenia i pokazuje, że w matematyce często istnieje więcej niż jedna poprawna droga.
- Wizualizacja - używanie rysunków, siatek geometrycznych, programów komputerowych (np. GeoGebra), a także prostych pomocy dydaktycznych (papier milimetrowy, figury wycinane z kartonu) ułatwia zrozumienie pojęć takich jak pole, skala czy proporcje.
- Stopniowanie trudności - pracę warto prowadzić od zadań prostych (utrwalających podstawowe wzory i własności) do bardziej złożonych, wymagających łączenia kilku pojęć matematycznych. Takie podejście daje uczniowi poczucie sukcesu i stopniowo rozwija jego kompetencje.
- Uczenie „myślenia na głos” - zachęcanie uczniów do głośnego opisywania swojego toku rozumowania ułatwia nauczycielowi diagnozowanie trudności i pozwala uczniowi świadomie analizować własne działania. Można to stosować np. podczas pracy w parach lub na forum klasy.

Podsumowanie:

Dalsza praca powinna koncentrować się na rozwijaniu praktycznego zastosowania matematyki, umiejętności modelowania i rozwiązywania problemów oraz argumentacji matematycznej. Kluczem będzie praca z zadaniami kontekstowymi, łączenie różnych działów matematyki i angażowanie uczniów w aktywne

poszukiwanie strategii rozwiązania.

Egzamin z języka angielskiego:

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego odbył się 15 maja 2025 roku i przystąpiło do niego 55 uczniów (18 uczniów z klasy VIII a, 17 z klasy VIII b i 16 z klasy VIII c).

Tab. 48. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi

Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
71 %	76 %	73 %	70 %	70 %

Tab. 49. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi

Klasa	Średnia	Stanin	Modalna (wynik najczęstszy)	Mediana (wynik środkowy)	Wynik najwyższy	Wynik najniższy	Rozstęp
8 A	63 %	6	54 %	67 %	100 %	14 %	86 %
8 B	74 %	6	98 %	73 %	98 %	38 %	60 %
8 C	78 %	7	94 %	89 %	100 %	18 %	82 %

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 osiągnęli stanin 6 (wyżej średni), uzyskując średnio 71 % punktów możliwych do zdobycia za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym.

Najwyższe wyniki zdający otrzymali za zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych, rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, nieco niższe wyniki za zadania badające znajomość środków językowych oraz za wypowiedź pisemną.

W zakresie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zad. 1, 2, 4) uczniowie z łatwością znajdowali w wypowiedzi określone informacje; potrafili także wskazać poprawny kontekst wypowiedzi określić jej główną myśl oraz określić intencje autora wypowiedzi.

Zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych zostały przez zdających opanowane w bardzo dobrym stopniu. Uczniowie z łatwością potrafili dobrać do wypowiedzi właściwą reakcję językową (zad. 3) a także do opisanych w języku polskim sytuacji, wybrać właściwą odpowiedź sformułowaną w języku angielskim (zad. 5). Poprawnie uzupełniali brakujący fragment wypowiedzi, tak, aby otrzymać spójne i logiczne teksty (zad. 6).

Zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych zostały opanowane przez uczniów w stopniu dobrym - zdający nie mieli trudności z określaniem głównej myśli tekstu (zad. 7) oraz rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (zad. 8). Potrafili również znajdować w wypowiedzi określone informacje (zad. 9 i 10).

Nieco gorzej opanowali umiejętność rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. W zakresie znajomości środków językowych uczniowie rozwiązywali dwa zadania zamknięte (zad. 11 i 12) oraz jedno zadanie otwarte (zad. 13) - zdający mieli problemy z tłumaczeniem na język angielski podanych fragmentów zdań.

Ostatnią częścią arkusza była wypowiedź pisemna (zad. 14). Uczniowie mieli za zadanie napisać e-mail, gdzie należało wyjaśnić koleżdze dlaczego uważasz wycieczkę za udaną, opisać problem, który pojawił się drodze powrotnej oraz zaprosić kolegę do siebie. Polecenie wymagało wykazania się m.in. umiejętnością przekazania informacji oraz znajomością odpowiedniego słownictwa związanego z tematem pracy. Niektórzy uczniowie w ogóle nie przystąpili do napisania pracy. Najniższe wyniki uczniowie uzyskali w kryterium treści oraz poprawności środków językowych.

Wnioski:

- zachęcać uczniów do samodzielnego wykonywania testów w domu, korzystania z testów dostępnych na stronach internetowych oraz arkuszy na stronach CKE i OKE,
- wykonywać ćwiczenia sprawdzające wiedzę dotyczącą gramatyki języka angielskiego,
- systematycznie powtarzać i utralać struktury gramatyczne poznane w poprzednich klasach,
- podczas zajęć lekcyjnych ćwiczyć częste pisanie krótkich form użytkowych (np. e-mail) oraz zwracać uwagę na techniki wykonywania takich zadań,

- zwracać uwagę na poprawność środków językowych – leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych (unikanie błędów, które mogą powodować zakłócenie komunikacji lub niejednoznaczność wypowiedzi).

Programy własne i innowacje nauczycieli:

- Program własny przedmiotu wychowanie fizyczne dla klas IV – VIII szkoły podstawowej.
- Program własny wychowania fizycznego dla II etapu kształcenia – klasy IV – VIII „Aktywność przez całe życie”.
- Innowacja Czeladź z perspektywy biblioteki szkolnej.

Osiągnięcia:

- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Biologii (2 Laureatów i 1 Finalistka).
- Wojewódzki Konkurs „Genetycznie zakręcenii” (II miejsce).
- Ogólnopolska Olimpiada Olimpus z Biologii (laureaci: 1 uczeń V miejsce w kraju, 1 uczennica X miejsce w kraju, 1 uczennica XI miejsce w kraju).
- Gminny Konkurs „W zdrowym ciele zdrowy duch”.
- Wyróżnienie dla uczennicy klasy 8c w Wojewódzkim Konkursie „Dlaczego warto czytać?”.
- Wysokie miejsca ucznia klasy 8b w wojewódzkich konkursach organizowanych przez IV LO im. S. Staszica w Sosnowcu.
- II miejsce „BOMBA z MATMY” - I miejsce - Natalia B., III miejsce - Maja C.
- Wręczenie pucharu za I miejsce dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Czeladzi w Wojewódzkim Współzawodnictwie Sportowym Szkół o Puchar Śląskiego Kuratora Oświaty za rok szkolny 2023/2024 w kategorii Igrzyska Młodzieży Szkolnej.
- Wręczenie pucharu za IV miejsce dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Czeladzi w Wojewódzkim Współzawodnictwie Sportowym Szkół o Puchar Śląskiego Kuratora Oświaty za rok szkolny 2023/2024 w kategorii Igrzysk Dzieci.
- I miejsce ucznia w dwuboju w Wojewódzkim Finale Lekkoatletycznych Nadziei Olimpijskich w Częstochowie.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w Festiwalu Sztafet dziewcząt.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w Festiwalu Sztafet chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w Festiwalu Sztafet chłopców.
- II miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w sztafetowych biegach przełajowych dziewcząt.
- II miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w sztafetowych biegach przełajowych chłopców.
- XII miejsce w wojewódzkich igrzyskach dzieci w Festiwalu Sztafet dziewcząt.
- X miejsce w wojewódzkich igrzyskach dzieci w Festiwalu Sztafet chłopców.
- III miejsce w wojewódzkich igrzyskach młodzieży w Festiwalu Sztafet chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w szachach.
- II miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w tenisie stołowym dziewcząt.
- IV miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w tenisie stołowym chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w badmintonie dziewcząt.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w badmintonie chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w badmintonie dziewcząt.
- IV miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w badmintonie chłopców.
- I miejsce w półfinale wojewódzkim igrzysk dzieci w badmintonie dziewcząt.
- I miejsce w półfinale wojewódzkim igrzysk młodzieży w badmintonie dziewcząt.
- VI miejsce w półfinale wojewódzkim igrzysk dzieci w tenisie stołowym dziewcząt.
- X miejsce w finale wojewódzkim igrzysk dzieci w szachach.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w unihokeju dziewcząt.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w unihokeju chłopców.
- I miejsce w rejonowych igrzyskach dzieci w badmintonie dziewcząt.
- II miejsce w rejonowych igrzyskach dzieci w badmintonie chłopców.
- I miejsce w rejonowych igrzyskach młodzieży w badmintonie dziewcząt.
- II miejsce w rejonowych igrzyskach dzieci w tenisie stołowym dziewcząt.
- Uczeń Szkoły Podstawowej nr 2 został Mistrzem Polski w dwuboju lekkoatletycznym (bieg na 600 m i rzut piłeczką palantową) w Lekkoatletycznych Nadziejach Olimpijskich w Spale.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w koszykówce dziewcząt.
- II miejsce w finale wojewódzkim igrzysk dzieci w badmintonie dziewcząt.
- VI miejsce w finale wojewódzkim igrzysk młodzieży w unihokeju dziewcząt.
- VIII miejsce w finale wojewódzkim igrzysk młodzieży w unihokeju chłopców.
- VII miejsce w finale wojewódzkim igrzysk dzieci w unihokeju chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w koszykówce chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w koszykówce chłopców.
- II miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w koszykówce dziewcząt.

- III miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży szkolnej w piłce ręcznej chłopców.
- II miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w piłce ręcznej chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w siatkówce dziewcząt.
- II miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży w siatkówce dziewcząt.
- I miejsce w zawodach międzygminnych igrzysk młodzieży w koszykówce 3x3 chłopców.
- III miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w drużynowych biegach przełajowych chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w trójboju lekkoatletycznym chłopców.
- II miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w trójboju lekkoatletycznym dziewcząt.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w czwórboju lekkoatletycznym chłopców.
- I miejsce w powiatowych igrzyskach dzieci w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt.
- II miejsce w rejonowych igrzyskach dzieci w siatkówce dziewcząt.
- II miejsce w rejonowych igrzyskach dzieci w koszykówce chłopców.
- II miejsce w rejonowych igrzyskach młodzieży szkolnej chłopców.
- III miejsce w finale wojewódzkim igrzysk młodzieży w koszykówce 3x3 chłopców.
- I miejsce Szkoły Podstawowej nr 2 w igrzyskach dzieci w powiatowym współzawodnictwie sportowym szkół powiatu będzińskiego za rok szkolny 2024/2025.
- I miejsce Szkoły Podstawowej nr 2 w igrzyskach młodzieży w powiatowym współzawodnictwie sportowym szkół powiatu będzińskiego za rok szkolny 2024/2025.
- Dwóch uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 zostało finalistami Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych (1 uczeń z matematyki i fizyki, 1 uczeń z fizyki).
- Uczeń Szkoły Podstawowej nr 2 został zwycięzcą tegorocznego Wojewódzkiego Konkursu Fizycznego Zillingierki organizowanego przez IV LO im. St. Staszica w Sosnowcu.
- W konkursie Olimpus w sesji zimowej dwie osoby ze Szkoły Podstawowej nr 2 uzyskały tytuł laureata.
- Uczennica Szkoły Podstawowej nr 2 otrzymała III miejsce w XII Festiwalu Meritum Wizji pod Honorowym Patronatem Dyrektora Wydziału Nadzoru Pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Katowicach - za wiersz „Gdzieś... na niebie”.
- 4 uczniów edukacji wczesnoszkolnej zostało laureatami w Ogólnopolskim konkursie „Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej”.
- Na początku września drużyna SPIN CZ 2 otrzymała certyfikat potwierdzający udział (V miejsce w Lidze i VI miejsce w Maratonie) w kolejnej, już VI edycji konkursu ŁOWCY CZASTEK.
- II miejsce i wyróżnienie dwójki uczniów w XVI Wojewódzkim Konkursie Poetyckim "Pamięci Haliny Poświatowskiej". Konkurs odbywał się pod patronatem Śląskiego Kuratora Oświaty i Prezydenta Miasta Częstochowy.
- Uczennica z klasy 6 a zajęła I miejsce w VII Regionalnym Konkursie Czytelniczym "Wokół Magicznego Drzewa".
- Wygrana ucznia kl. 2b oraz wyróżnienia uczniów kl. 3a w ogólnopolskim konkursie plastyczno-literackim „Bliżej siebie i innych, z dala od używek” oraz logicznym „Nie czas na nudę!”, które zostały zorganizowane w ramach ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł 2024.
- Konkurs Językowy o tematyce świąteczno-noworocznej krajów angielsko- i niemieckojęzycznych. Uczniowie zajęli III miejsce.
- 17 grudnia w ZSOiT w Wojkowicach odbyła się kolejna edycja konkursu "Booktalking - czyli gawęda o książce". Uczennica szkoły zdobyła II miejsce.
- Dwa pierwsze miejsca i wyróżnienie dla uczennic klas VI w Regionalnym Konkursie Literacko – Artystyczny „Była sobie książka ...” zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 6 w Sosnowcu.
- Uczeń klasy 8b został laureatem XXXIV Wojewódzkiego Konkursu dla uczniów VII i VIII klas szkół podstawowych „Młody Chemik”, organizowanego corocznie przez Pracownię Chemii Pałacu Młodzieży w Katowicach.
- Szkoła Podstawowa nr 2 Czeladź zajęła VI miejsce w Wojewódzkim Współzawodnictwie Sportowym Szkół o Puchar Marszałka Województwa Śląskiego.
- III miejsce w powiecie zdobyła uczennica klasy 6a w kategorii Beniamin.
- VI miejsce w powiecie dla ucznia klasy 8b w kategorii Kadet Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur 2025.
- XV miejsce uczennicy Szkoły Podstawowej nr 2 w XIV Mistrzostwach Polski Szkół w Rummikub w Gnieźnie pod patronatem Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.

Wydarzenia:

- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej otrzymała dofinansowania w kwocie 406 295,96 zł na realizację projektu „Kształtujemy umiejętności - pokonujemy bariery”.
- 21 października szkoła współorganizowała Wojewódzką Inaugurację Roku Sportowego 2024/2025 w Cechowni w Czeladzi (przygotowując część artystyczną, dekorację i poczęstunek).
- Uczniowie i nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 2 uczestniczyli w turystycznym projekcie FOOTBALL4SCHOOL zwiedzając Hiszpanię.
- Nauczyciele ze szkoły wyjechali na Słowację w ramach programu Erasmus+.

- Szkoła Podstawowa nr 2 w Czeladzi została laureatem Nagrody Burmistrza Miasta Czeladź "Pierścień Saturna" za osiągnięcia sportowe.
- Nauczyciel muzyki p. Anna Piech została laureatem Nagrody Burmistrza Miasta Czeladź "Pierścień Saturna".
- Uczniowie szkoły biorą udział w projekcie edukacyjnym „Pierwszy krok w kosmos”, organizowanym przez Samorząd Województwa Śląskiego oraz Planetarium i Obserwatorium Astronomiczne im. Mikołaja Kopernika w Chorzowie. Uczniowie klas III wzięli udział w drugiej części projektu organizowanego przez Samorząd Województwa Śląskiego „Pierwszy krok w kosmos”.
- 23 wolontariuszy szkoły uczestniczyło w zbiórce WOŚP.
- Sześciuosobowa reprezentacja ze szkoły uczestniczyła w spotkaniu edukacyjnym z załogą misji Axiom-4 w Centrum Nauki Kopernik, dzięki zaproszeniu z Polskiej Agencji Kosmicznej.
- 10 lutego 2025 r. uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 wraz z młodszymi kolegami z Przedszkola Publicznego nr 7 wspólnie bawili się na corocznej imprezie integracyjnej. W imprezie uczestniczyli goście z Auby - miasta partnerskiego Czeladzi.
- 6 lutego w Szkole odbył się Turniej Tenisa Stołowego w ramach Sportowej Rodziny, w której uczestniczyli rodzice i dzieci.
- Współorganizacja z MCKS Czeladź XVIII edycji Festiwalu Siatkówki Czeladź 2025 r. i Basket Piknik Czeladź 2025.
- „W zdrowym ciele zdrowy duch” - zajęcia otwarte dla przedszkolaków.
- Organizacja Gminnego Konkursu Recytatorskiego „Mały OKR” w Domu Kultury „Odeon”.
- Szkoła Podstawowa nr 2 uzyskała certyfikat Szkoły Tysiąclecia w konkursie organizowanym przez Muzeum Historii Polski w projekcie „1000-lecie Królestwa Polskiego”.
- Świetlica szkolna otrzymała certyfikat za całoroczny udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Gramy zmysłami”.
- Moon Camp CHallenge 2024/2025 to projekt zaproponowany przez Europejską Agencję Kosmiczną we współpracy z Airbus Foundation i Autodesk – drużyna ze Szkoły Podstawowej nr 2 przygotowała projekt zaakceptowany przez ESA i otrzymała certyfikat.

Realizowane przez szkołę projekty:

- „Ciekawscy drugoklasiści” - podczas zajęć uczniowie zdobywali wiedzę wspierającą rozwój krytycznego myślenia, empatii oraz kompetencji emocjonalnych. Prowadzili obserwacje, wykonywali doświadczenia i wyciągali wnioski, rozwijając przy tym ciekawość poznawczą i umiejętność samodzielnego myślenia.
- „Psia Lekcja” – ogólnopolski program edukacyjny, którego celem jest kształtowanie wśród dzieci empatii, odpowiedzialności oraz właściwych postaw wobec zwierząt, a także uczenie zasad bezpiecznego kontaktu z psami.
- „Wirusoochrona” oraz „Kleszczoochrona” – projekty edukacyjne ukierunkowane na promocję zdrowia, które uczą dzieci prawidłowych nawyków higienicznych, zasad profilaktyki chorób przenoszonych przez kleszcze oraz sposobów dbania o własne bezpieczeństwo i odporność.
- „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” – projekt rozwijający kompetencje czytelnicze uczniów, który w atrakcyjny i aktywizujący sposób zachęca dzieci do sięgania po książki, pobudza ich wyobraźnię, uczy współpracy i kreatywnego podejścia do omawiania lektur.
- „Pierwszy krok w kosmos” – projekt edukacyjny organizowany przez Planetarium Śląskie, który rozwija zainteresowania uczniów tematyką kosmosu, wprowadza dzieci w świat astronomii, uczy podstaw wiedzy o Układzie Słonecznym, planetach i gwiazdach oraz kształtuje ciekawość poznawczą poprzez doświadczenia i atrakcyjne zajęcia edukacyjne.
- Udział w ogólnopolskim projekcie historycznym „Szkoła 1000-lecia” i uzyskanie certyfikatu dla Szkoły.
- „Młodzi głosują”- projekt Prawyborów Prezydenckich dla klas VIII koordynowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej,
- Polska - ukraiński projekt "EKSPERYMENTUJMY RAZEM II edycja" (w ramach programu Razem dla lepszej przyszłości) realizowany przez Klub Młodego Odkrywcy Drużyna Kopernika SP 2. Trwał od listopada do maja 2025. Odbyło się 14 zajęć w pracowni fizycznej oraz 2x obserwacje astro na boisku.
- Projekt CREDO i konkurs Łowcy Cząstek uczniowie z pomocą własnych smartfonów pomagają zbierać i analizować dane w międzynarodowym projekcie badawczym CREDO (Cosmic-Ray Extremely Distributed Observatory) - czyli w Skrajnie Rozproszonym Obserwatorium Promieniowania Kosmicznego. Międzynarodowy Projekt zainicjowany w 2016 przez polskich naukowców z IFJ PAN w Krakowie jest ukierunkowany na poznanie najgłębszych sekretów Wszechświata. Trwał od października do czerwca (4 uczniów).
- Projekt Astro Pi misja zero. 15 drużyn ze Szkoły Podstawowej nr 2 podjęło wyzwanie Astro Pi i przesłało swoje kody do Europejskiej Agencji Kosmicznej. Rekordowa ilość drużyn ze szkoły w tym roku to nie przypadek, ponieważ tegorocznym ambasadorem Europejskiego Wyzwania Astro Pi jest polski astronauta Sławosz Uznański. Kody uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 po weryfikacji przez

- ESA zostały w maju uruchomione na Międzynarodowej Stacji Kosmicznej, a ich autorzy otrzymali certyfikaty potwierdzające udział w projekcie (od października do czerwca).
- Astro Pi misja Laboratorium. Trudne wyzwanie Europejskiej Agencji Kosmicznej przeznaczone głównie dla uczniów szkół średnich. Należało stworzyć program, który po uruchomieniu na Międzynarodowej Stacji Kosmicznej obliczy aktualną prędkość Stacji na orbicie (udział czterech ósmoklasistów, realizacja od października do czerwca).
 - Moon Camp Challenge to edukacyjny projekt zaproponowany przez Europejską Agencję Kosmiczną we współpracy z Airbus Foundation i Autodesk. Szkołę Podstawową nr 2 w projekcie reprezentowała drużyna Hexapus. Uczniowie projektowali bazę księżycową Lunares w programie Tinkercad 3D.
 - Earthkam - projekt polega na wybieraniu miejsc na Ziemi, nad którymi przechodzi orbita Międzynarodowej Stacji Kosmicznej i zleceniu sfotografowania ich z pokładu ISS za pomocą specjalnej aplikacji. Misja 90 trwała 5 dni w marcu, wzięło udział 8 osób.
 - „Młodzi głosują” - realizacja projektu Prawyborów Prezydenckich dla klas VIII koordynowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.
 - „Sprzątamy dla Polski” udział w akcji ogólnopolskiej - klasa IV.
 - „Moje miasto bez elektrośmieci” - kampania i zbiórka elektrośmieci w klasach I - VIII.
 - „Akademia dojrzewania” program ogólnopolski - udział uczennic z klas VII.
 - Wykonanie gier planszowych przez uczniów klasy IV w ramach konkursu „Mistrz Recyklingu i Przyjaciele”.
 - „Tusz do paki” - akcja dla uczniów klas IV - VIII.
 - Dzień Ziemi dla klas VII - VIII (konkurs plastyczny, przedstawienie „Sen o Planecie”).
 - Organizacja XVI edycji Gminnego Konkursu „W zdrowym ciele zdrowy duch” przy wsparciu Wydziału Rozwoju Urzędu Miasta Czeladź.
 - 28.02.2025 r. - realizacja projektu pt. "Realizuję możliwości, pokonuję bariery" w ramach Akcji KA1 w programie Erasmus+. Projekt miał na celu zdobycie dodatkowych umiejętności dzięki udziałowi nauczycieli w zagranicznych kursach szkoleniowych oraz obserwacji pracy. Dodatkowo kilkoro uczniów miało okazję uczestniczyć w wymianie młodzieży ze słowacką szkołą. Realizacja projektu głównie skupiała się na włączeniu uczniów o mniejszych szansach, zastosowaniu nowoczesnych technologii w nauczaniu oraz wdrażaniu ekologicznych rozwiązań. Co więcej, szczególnie nacisk kładziono na europejski wymiar działań projektowych.
 - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Gramy Zmysłami". Głównym celem projektu było innowacyjne i kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci. Uczniowie realizowali 8 zadań - po 1 w miesiącu (od października do maja).
 - Bądź kumplem nie dokuczaj – kampania edukacyjna - celem zajęć jest przedstawienie i wytłumaczenie dzieciom problemu dokuczania oraz sposobów radzenia sobie z nim. To również modelowanie zachowań społecznych.
 - Wychowanie przez czytanie – program, którego celem jest wspieranie rozwoju moralnego młodzieży oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury.
 - Zachowaj Trzeźwy Umysł - ogólnopolska kampania edukacyjna podejmująca problem profilaktyki uzależnień. Jej celem jest promowanie konstruktywnych postaw zdrowego stylu życia oraz atrakcyjnych dla dzieci i młodzieży aktywności prospołecznych jako alternatywy wobec wielu zachowań ryzykownych.
 - Każdy Inny Wszyscy Równi - poszerzenie wiedzy uczniów na temat osób z niepełnosprawnościami.

Działania ogólne nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- współpraca z PPP w celu otrzymania wskazówek do pracy z uczniami,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- organizowanie zajęć z pedagogami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, rewalidantami, logopedą,
- diagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów (analiza egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych),
- ukierunkowanie uczniów zdolnych na konkursy przedmiotowe,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie efektywnego kształcenia poprzez kursy, szkolenia, szkoleniowe spotkania zespołów przedmiotowych,
- realizacja projektu „Każdy inny- wszyscy równi”: Dzień Świadomości Autyzmu „Konkurs z okazji Dnia Zespołu Downa”,
- zorganizowanie zabawy integracyjnej dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 6 i uczniów Szkoły Podstawowej nr 2.

18.3. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

Wyniki klasyfikacji rocznej:

Promocja – 260 uczniów

Niepromowanych – 5 uczniów

Uczniowie z wydłużonym cyklem edukacyjnym – 0

Nieklasyfikowanych – 1 uczeń

Średnia ocen w szkole za rok szkolny: 4,24

Średnia frekwencja: 82,02%

Wyniki i wnioski z egzaminu:

język polski – 63%

matematyka – 48 %

język angielski – 74 %

Język polski

- Dla tegorocznych ósmoklasistów trudne okazało się zadanie dotyczące zredagowania krótkiej formy wypowiedzi, czyli ogłoszenia. Wiele osób mimo wielokrotnego wykonywania podobnego polecenia na lekcjach nie otrzymało punktów w zakresie treści i formy.
- Problemy sprawiły uczniom zadania otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia dłuższych form wypowiedzi. Pojawiły się liczne błędy rzeczowe oraz w zakresie języka.
- Prace prezentowały bardzo niski poziom ortografii i interpunkcji.
- Kolejne trudności pojawiły się w zadaniach wymagających streszczenia. Nadal trzeba systematycznie ćwiczyć tę umiejętność w formie ustnej i pisemnej.
- Na bieżąco należy motywować uczniów do samodzielnej korekty tekstów, w tym do korzystania z różnego typu słowników, aby wyeliminować nagromadzenie błędów ortograficznych, interpunkcyjnych oraz językowych.
- Systematycznie trzeba wdrażać uczniów do poznawania i stosowania zmienionych zasad ortograficznych, które wejdą w życie 1 stycznia 2026 r.
- Należy kontynuować doskonalenie umiejętności tworzenia dłuższych form wypowiedzi określonej objętości wymaganej na egzaminie (co najmniej 200 wyrazów). Trzeba skoncentrować się na kształceniu umiejętności redagowania opowiadania, rozprawki i przemówienia.
- Należy dążyć do wyeliminowania sytuacji, w których zdający wykonują jedynie zadania zamknięte poprzez motywowanie uczniów do samodzielnego wykonywania podobnych zadań podczas zajęć, aby poczuć się pewnie w zakresie umiejętności polonistycznych.
- Łatwymi zadaniami okazały się: wyszukiwanie informacji, interpretacja tekstu poprzez przekład intersemiotyczny, rozumienie i stosowanie frazeologizmów.
- W miarę możliwości trzeba wykonywać zadania podobne do egzaminacyjnych na lekcjach polskiego oraz zajęciach rozwijających kreatywność.
- Trzeba pracować z przykładowym arkuszem egzaminacyjnym w celu doskonalenia stopnia opanowania wymagań, z którymi uczniowie mają trudności oraz w celu kształtowania umiejętności właściwego rozplanowania czasu pracy.

Język angielski

- Ćwiczenie zadań otwartych dotyczących wyszukiwania/uzupełniania konkretnych informacji, przetwarzanie informacji.
- Zwiększenie zasobu słownictwa.
- Zwracanie uwagi na poprawność środków językowych - leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych.
- Należy rozwijać u uczniów umiejętność posługiwania się poznanymi konstrukcjami gramatycznymi i czasami w odniesieniu do tekstu oraz ćwiczyć zadanie otwarte, gdzie uczeń ma dokonać transformacji wyrazów z nawiasu, by powstało poprawne pod względem gramatycznym zdanie.
- Zaleca się wypracowanie u ucznia większej swobody w posługiwaniu się znanymi konstrukcjami, czasami czy wyjątkami, do których egzaminatorzy lubią się odwoływać. Praca w tym zakresie to przede wszystkim gromadzenie w jednym miejscu zadań różnego typu, pozwalających na elastyczne korzystanie z wcześniej zdobytej wiedzy. Problemem może być nie tyle utrwalenie wymaganych struktur, ale umiejętność sprawnej parafrazy czy nadania podanym wyrazom właściwej formy przy zapamiętaniu dodatkowych reguł. Należy kłaść nacisk na dokładne opanowanie struktur gramatycznych języka ojczystego, bo ich nieznanomość często przekłada się na problemy w rozumieniu gramatyki języka obcego.
- Ćwiczenie rozumienia tekstu pisanego w zadaniu typu dopasowywanie zdań usuniętych wcześniej z tekstu lub tłumaczenia fragmentów zdań na język polski.

- Należy zachęcać uczniów do redagowania wypowiedzi pisemnych, dbając o zachowanie ich poprawności i spójności oraz z zastosowaniem dużego zakresu środków językowych.
- Przygotowując uczniów, można uczyć ich pisanie przez rozbijanie poleceń na poszczególne punkty (kropki). Zwracać należy uwagę na budowanie na początku prostych zdań, co będzie eliminowało błędy. Uczmy unikania kalek z języka polskiego, których stosowanie z zasady przynosi więcej szkody niż pożytku.
- Należy zwracać uwagę uczniów, że każdy podpunkt w poleceniu odwołuje się do znanego im zakresu materiału leksykalnego i gramatycznego – dla ułatwienia uczniowie mogą np. podkreślać w poleceniu czasowniki lub okoliczniki czasu, by lepiej orientować się, jakiego czasu należy użyć. Ćwicząc pisanie, możemy budować mapy myśli dla każdego podpunktu z polecenia, gromadząc odpowiednie słownictwo, frazy konieczne do napisania pracy. Warto podpowiedzieć uczniom, by podkreślali w poleceniu czasowniki, aby móc określić czasy niezbędne do zrealizowania polecenia.
- Pracować z arkuszem egzaminacyjnym, ćwicząc odpowiednie wykorzystywanie czasu i strategie rozwiązywania poszczególnych zadań.
- Zachęcać uczniów do maksymalnego wykorzystania czasu przeznaczanego na pracę z arkuszem egzaminacyjnym.

Matematyka

- Zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania.
- Stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności. W proponowanych uczniom zadaniach wykorzystywać sytuacje z życia codziennego.
- Zwracać uwagę na potrzebę dokonywania refleksji i oceny sensowności otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania.
- Ćwiczyć umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami.
- Rozwiązywać, w miarę możliwości, większą liczbę zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób.

W roku szkolnym do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 6 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi byli uczestnikami zajęć rozwijających kreatywność z języka polskiego i zajęć wyrównawczych z matematyki. Każdy z nich był objęty zajęciami specjalistycznymi, które m.in. wspomagały koncentrację uwagi, uczyły radzić sobie ze stresem np. w trakcie egzaminu.

Innowacje i programy autorskie:

- „Literkowy zawrót głowy” – realizowany w klasie 1a.
- „Mali artyści, czyli pierwszaki do dzieła” – realizowany w klasie 1b.
- „Myślę, odkrywam, tworzę” - realizowany w klasie 2a.
- „Ortografia i interpunkcja na medal. Kreatywne zabawy językowe” – realizowany w klasie 2b.
- „Logicznie myślimy” - realizowany w klasie 3a.
- „Cały świat” - realizowany w klasie 5a i 5b.
- „Lubię tworzyć – Formy przestrzenne” – realizowany w klasie 6b.
- „W kuchennym laboratorium” – realizowany w klasie 7a.
- „Kreatywna polonistyka” – realizowany w klasie 7b.

Osiągnięcia i wydarzenia:

- I miejsce oraz III miejsce w Międzynarodowym Konkursie "Co dodaje mi skrzydeł - Moja Pasja".
- II miejsce w Regionalnym Konkursie Recytatorskim Poezji Wielkich Mistrzów.
- III miejsce oraz 4 wyróżnienia w Powiatowym Konkursie Plastycznym „Podwodna Kraina”.
- Zakwalifikowanie się uczennicy do drugiego etapu Ogólnopolskiego Konkursu Kaligraficznego "Piórem i Pazurem".
- I miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Pływaniu – kategoria 7-8.
- II i III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Pływaniu – kategoria 4-6.
- Laureat I, II, III miejsca w Ogólnopolskim konkursie InstaLogik.
- I miejsce w kategorii klas V - VI oraz III miejsce w kategorii klas VII - VIII w Wojewódzkim konkursie z języka angielskiego "Familiada na wesoło".
- III miejsce w Siódmym Powiatowym Integracyjnym Konkursie Literackim - „POTYCZKI JĘZYKOWE”.
- 3 Wyróżnienia w Wojewódzkim Konkursie Astronomicznym.
- II miejsce w Drużynowych Biegach Przełajowych i awans do zawodów powiatowych.

- Organizacja zajęć otwartych dla przyszłych pierwszoklasistów (przedszkola).
- Organizacja Dni Otwartych Szkoły dla przyszłych uczniów i ich rodziców.
- Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa - Dzień Kolorowej Skarpetki.
- Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.
- Wyjście na warsztaty plastyczne do Muzeum Saturn.
- Organizacja V Ogólnopolskiego Konkursu Czytelniczo-Plastycznego „Miś w Literaturze Dziecięcej”.
- III miejsce w rozgrywkach powiatowych Turnieju "Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku" (kategoria U-8 chłopcy).
- 2 wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur 2025" - 1 uczeń klasy 5a, 1 uczeń z klasy 4b.
- II miejsce w turnieju Tymbark dziewcząt klas IV-V, szczebel powiatowy.
- I miejsce w Gminnym Konkursie Interdyscyplinarnym „OMNIBUS” kl. I-III.
- Wyróżnienie w przeglądzie artystycznym „Czeladzkie Talenty” – zespół taneczny „Luna” oraz „Legato”.
- I miejsce w Regionalnym Konkursie Języka Angielskiego „Time for English”.
- I miejsce w przeglądzie artystycznym „Czeladzkie Talenty” – konkurencja instrumentalna.
- II miejsce w przeglądzie artystycznym „Czeladzkie Talenty” – konkurencja wokalna.
- II miejsce w XIV Wojewódzkim Konkursie Literacko-Plastycznym „Nie zadawajcie się miernotą”.
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Interdyscyplinarnym „Intergeniusze”.
- I miejsce w przeglądzie artystycznym „Czeladzkie Talenty” – rysunek.
- III miejsce w przeglądzie artystycznym „Czeladzkie Talenty” - rysunek, malarstwo, kolaż.
- I miejsce w przeglądzie artystycznym „Czeladzkie Talenty” - forma przestrzenna.
- III miejsce w klasyfikacji końcowej X olimpiady im. H. Grabowskiego.
- I i III miejsce w turnieju piłkarskim LIGA MISTRZÓW.
- III miejsce w XXV Regionalnym Konkursie „Zagłębie Dąbrowskie – Moja Mała Ojczyzna”.
- Piknik rodzinny.

Realizowane przez szkołę projekty:

- "Bajki pomagajki" - ogólnopolski projekt edukacyjny.
- Ogólnopolski projekt „Akademia Zawodów”.
- Międzynarodowy projekt „Czytam z klasą Lekturki spod Chmurki”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny - Uniwersytet Dzieci Czy wiesz jak żyje jeź?
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Europa i Ja”.
- Ogólnopolski program PAH "Godzina Wychowawcza ze światem”.
- Innowacyjna Szkoła Google.
- "Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?"
- "Ja w świecie emocji" Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci.
- Ogólnopolski projekt „Książka o każdej porze roku”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny KREATYWNA MATEMATYKA.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Klasa w terenie”.
- Ogólnopolski projekt "Kameleon”.
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Literki w akcji”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Uniwersytet Dzieci Matematyka - kto w pracy liczy, mierzy i waży?
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Polak ma essę! 2”.
- Ogólnopolski program "Przygody Przedsiębiorczego Dżeka”.
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować” – WOŚP.
- Ogólnopolski projekt „Szlachetnie i Zdrowo z Małpką Iwoną”.
- XV edycja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego pod patronatem Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych „Twoje dane - Twoja sprawa”.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawa sztuką”.

Inne ważne wydarzenia z życia szkoły:

- Udział w akcji "Przytul się do drzewa”.
- Obchody Światowego Dnia Jabłka.
- Udział w akcji "Dzień głośnego czytania”.
- Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki.
- Obchody Światowego Dnia Pierwszej Pomocy.
- Z okazji Światowego Dnia Zwierząt zebrano dary i dostarczono je do Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu.
- „Pasowanie na ucznia” - impreza środowiskowa.
- 16 października szkoła przystąpiła do bicia rekordu z WOŚP w udzielaniu pierwszej pomocy.
- Organizacja Ogólnopolskiego Konkursu "Organizacje charytatywne w Polsce i na świecie”.
- Udział w powiatowym spotkaniu uczniów posiadających Orzeczenia - Będzin Szkoła Podstawowa nr 11.

- Organizacja Gminnego Konkursu plastyczno-technicznego „Anioł”.
- Organizacja Żywej Lekcji Historii z Bractwem KERIN z okazji święta 11. listopada.
- Udział w ogólnopolskiej akcji "Serce za odwagę”.
- Uczniowie szkoły wraz z opiekunami uczestniczyli w miejskich obchodach 85. rocznicy powstania Polskiego Państwa Podziemnego.
- V Ogólnopolski Konkurs Czytelniczo-Plastyczny "Miś - bohater literatury dziecięcej" (organizowany przez szkołę).
- Przygotowanie i dostarczenie prezentów świątecznych dla mieszkańców DPS Senior w Czeladzi.
- Akcja obsadzenia roślinami gazonów w okolicy Szkoły przez klasy I - VIII w ramach projektu edukacyjnego z okazji Dnia Ziemi 2025 r.
- Zakończenie realizacji międzynarodowych i ogólnopolskich projektów edukacyjnych, potwierdzone certyfikatem.
- Rozpoczęcie modernizacji boiska „Orlik 2012”.
- Przygotowanie sal lekcyjnych do realizacji zadań wynikających z projektu „W drodze do sukcesu”.
- Udział uczniów w międzynarodowej akcji „Czytanie na polanie”.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – impreza środowiskowa.

Działania nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Wszyscy uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zostali objęci zajęciami rewalidacyjnymi zgodnie ze wskazaniami z orzeczeń. Tygodniowo realizowano 78 godzin zajęć indywidualnych (z zakresu logopedii, socjoterapii, rewalidacji ruchowej, zajęć z oligofrenopedagogiem, z surdopedagogiem, z tyflopodagogiem). Uczniowie z opiniami zgodnie z zaleceniami zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, zajęciami z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Wszystkim uczniom dostosowano wymagania edukacyjne według wskazań Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W szkole funkcjonowało **8 klas** integracyjnych.

W roku szkolnym objęto pomocą i wsparciem uczniów z Ukrainy, którzy uczęszczali na dodatkowe zajęcia z języka polskiego.

18.4. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4

Wyniki klasyfikacji rocznej:

Promocja – 179 uczniów (98,9 %)

Niepromowanych – 2 (1,1 %)

Uczniowie z wydłużonym cyklem edukacyjnym – 0

Nieklasyfikowanych -1

Średnia ocen w szkole za rok szkolny (klasy IV – VII): 4,20

Liczba promocji z wyróżnieniem 33 = 18 %

Średnia frekwencja: klasy I– III – 89,53 %; klasy IV – VII – 85,94 %; Razem: 87,74 %.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty: język polski 77,23 %; matematyka 49 %, język angielski 78,92 %

Działania skierowane do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE):

- Dostosowanie warunków i form egzaminu (wydłużony czas, osobna sala, materiały dostosowane do potrzeb ucznia). Indywidualizacja pracy na lekcjach – dostosowanie metod nauczania do możliwości uczniów.
- Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- Stała współpraca z pedagogiem, psychologiem i rodzicami.

Działania skierowane do wszystkich uczniów:

- Regularne diagnozy wiedzy i umiejętności, w tym próbne egzaminy ósmoklasisty.
- Zajęcia dodatkowe z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.
- Praca z arkuszami egzaminacyjnymi na lekcjach.
- Wsparcie wychowawcze i motywacyjne – budowanie pozytywnego nastawienia do nauki i egzaminu.
- Wykorzystanie platform edukacyjnych i nowoczesnych narzędzi dydaktycznych.
- Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami w obecności nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych i wychowawcy klasy.

Podjęmowane działania przekładają się na sukcesy uczniów, zarówno tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i tych bez orzeczeń – wielu z nich osiąga wyniki na poziomie średniej krajowej lub wyższe. Szkoła konsekwentnie dąży do tego, by każdy uczeń mógł w pełni wykorzystać swój potencjał.

Wnioski po egzaminie ósmoklasisty 2025:

Język polski

- Uczniowie opanowali treść lektur egzaminacyjnych, potrafili je twórczo wykorzystać w tworzeniu dłuższych form wypowiedzi.
- Na wysokim poziomie plasują się umiejętności czytania ze zrozumieniem, wiadomości gramatyczne.
- Należy nadal ćwiczyć pisanie krótkich form wypowiedzi, typu ogłoszenie i zaproszenie, z naciskiem na stosowanie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.
- Należy ćwiczyć zasady poprawnej interpunkcji i stosowanie ich w praktyce.

Matematyka

- Najlepiej uczniowie rozwiązyli zadanie dotyczące drogi, prędkości i czasu. Uczniowie dobrze radzą sobie z zadaniami wymagającymi zastosowania podstawowych wzorów i prostych obliczeń. Słabsze wyniki w zadaniach dotyczących pól wielokątów i objętości ostrosłupów mogą wskazywać na potrzebę lepszego zrozumienia geometrii w szczególności przestrzennej oraz umiejętności stosowania bardziej złożonych wzorów.
- Wskazane jest: ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych, ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami oraz dokonywania szczegółowej ich analizy, zwracanie uwagi na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach oraz kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań wymagających uzasadnienia postawionej tezy z wykorzystaniem ogólnych zależności i własności obiektów matematycznych.
- Bardzo pomocne może być włączenie rodziców w proces nauki uczniów. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w zebraniach i konsultacjach, aby mogli lepiej zrozumieć, w jakich obszarach dziecko potrzebuje wsparcia.

Język angielski

- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte. Wskazane jest zatem, aby podczas lekcji użycie języka obcego dominowało nad użyciem języka ojczystego i aby „czas mówienia ucznia” dominował nad „czasem mówienia nauczyciela”; zadania dobierać w taki sposób, by jak najwięcej z nich wymagało czynnego stosowania poznawanych wyrażen i struktur. Podczas rozwiązywania zadań z lukami warto podkreślać również znaczenie „otoczenia” luki, czyli informacji znajdujących się przed i po luce.
- Należy ćwiczyć słuchanie, czytanie oraz pisanie krótkich wypowiedzi, skupiając się na codziennych sytuacjach komunikacyjnych. Kluczowa jest regularna praktyka i zapoznanie się z arkuszami egzaminacyjnymi.
- Należy skupić się na doskonaleniu umiejętności rozwiązywania zadań otwartych, które sprawdzają praktyczną znajomość języka oraz regularnie powtarzać podstawowe zagadnienia gramatyczne na poziomie A2.

Osiągnięcia (wyniki konkursów, osiągnięcia sportowe):

- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Szachach Dziewcząt i Chłopców - Igrzyska Dzieci.
- IV miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w piłce nożnej - Igrzyska Dzieci.
- I Mistrzostwa Czwórki w Szachach.
- IV miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Festiwalu Sztafet Dziewcząt - Igrzyska Młodzieży.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Festiwalu Sztafet Chłopców - Igrzyska Młodzieży.
- II i III miejsce w XXVI Memoriale im. Józefa Pawełczyka.
- IV miejsce w Mistrzostwach Powiatu Będzińskiego w Festiwalu Sztafet Chłopców - Igrzyska Młodzieży.
- III miejsce dziewcząt i V miejsce chłopców w Międzygminnych Mistrzostwach w Sztafetowych Biegach Przelajowych - Igrzyska Dzieci.
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „Odkrywca XXI wieku - narysuj swój wynalazek” organizowanym w ramach projektu MOC Naukowców Politechniki Śląskiej 2024 - pod patronatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Śląskiego Kuratora Oświaty, Prezydenta Miasta Gliwice oraz Rady Upowszechniania Nauki PAN.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Piłce Nożnej.
- Złoty i brązowy medal w finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego Igrzysk Dzieci i Młodzieży w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców.
- I i II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Tenisie Stołowym w kategorii Igrzyska Dzieci i Młodzieży.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Badmintonie Chłopców ID.
- III miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w Piłce Nożnej.

- II miejsce w Finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego Igrzysk Dzieci w Szachach awans do rozgrywek rejonowych.
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „Odkrywca XXI wieku – narysuj swój wynalazek” organizowanym w ramach projektu Moc Naukowców Politechniki Śląskiej 2024.
- III i IV miejsce w Rejonowych Igrzyskach Dzieci w tenisie stołowym.
- I i III miejsce w Ogólnopolskiej Kampanii „Biała Wstążka”.
- I i dwa II miejsca oraz wyróżnienie w Czeladzkim Konkursie Plastyczno-Technicznym „Anioł”.
- III miejsce w Powiatowym Konkursie „Christmas is coming”.
- I i III miejsce oraz dwa wyróżnienia w konkursie plastycznym „Podwoły Świat” - MOK w Wojkowicach.
- II miejsce oraz wyróżnienie w Regionalnym Konkursie Literacko-Artystycznym „Była sobie książka”.
- I i III miejsce w Międzyszkolnym Konkursie na Grę Dydaktyczną z Języka Polskiego.
- I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Matematycznym dla kl. III pt. „Reniferek”.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w pływaniu - kategoria: klasy IV – VI.
- II miejsce w Mistrzostwach Czeladzi w pływaniu - kategoria klasy: VII – VIII.
- I miejsce i tytuł „Mistrza Ortografii” w Wojewódzkim Konkursie Ortograficznym w Sosnowcu.
- I miejsce VII Międzyszkolnym Konkursie „W świecie baśni, legend i mitów”.
- II miejsce VII Międzyszkolnym Konkursie „W świecie baśni, legend i mitów”.
- II miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Mały OKR 2025” - kategoria klas I – III.
- I miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Mały OKR 2025” - kategoria klas IV– VII.
- Wyróżnienie w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Mały OKR 2025”.
- II miejsce w Regionalnym Konkursie Literacko-Artystycznym „Była sobie książka”.
- Wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie plastycznym: „Inne spojrzenie”.
- II miejsce w IX Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Zaczarowany ogród - Ptaki”.
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Rysunkowym pod patronatem Starosty Będzińskiego.
- III miejsce w Powiatowym Konkursie Rysunkowym pod patronatem Starosty Będzińskiego „Co powinni zobaczyć Trzej Królowie podczas wędrówki turystyczno-krajoznawczej w powiecie będzińskim”.
- III miejsce w wojewódzkim Konkursie Recytatorskim „Mały OKR”.
- I, II, III miejsce oraz wyróżnienie w Organizowanym III Gminnym Konkursie Plastycznym „Na najciekawszą pracę wielkanocną”.
- Laureat oraz 9 wyróżnień w miejskim konkursie plastycznym „Lodowce - strażnicy wody”.
- Awans uczniów kl. IV do etapu powiatowego w trójboju lekkoatletycznym.
- III miejsce w Szkolnych Mistrzostwach Czeladzi w Czwórboju LA-kategoria chłopców.
- IV miejsce w Szkolnych Mistrzostwach Czeladzi w Czwórboju LA-kategoria dziewcząt.
- II miejsce w Szkolnych Mistrzostwach Powiatu Będzińskiego w Trójboju LA-kategoria chłopców.
- III miejsce oraz organizacja IV Gminnego Konkursu Interdyscyplinarnego dla klas I - III OMNIBUS.
- V miejsce w finale Mistrzostw Powiatu Będzińskiego IM w Siatkówce Piłkowej - kategoria dziewcząt.
- III miejsce w Mistrzostwach Województwa Śląskiego w Trójboju LA - kategoria chłopcy.
- II miejsce w X Olimpiadzie Lekkoatletycznej im. H. Grabowskiego - kategoria Igrzyska Dzieci.
- V miejsce w X Olimpiadzie Lekkoatletycznej im. H. Grabowskiego - kategoria Igrzyska Młodzieży.
- I miejsce w Miejskim Konkursie „Czeladzkie Talenty”.
- 3 x II miejsce w Miejskim Konkursie „Czeladzkie Talenty”.
- 2 x III miejsce w Miejskim Konkursie „Czeladzkie Talenty”.
- II i III miejsce w Powiatowym Konkursie „Bogowie Greccy z przesłaniem do Nas - współczesnych ludzi”.
- 5 Wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie KANGUR MATEMATYCZNY 2025.
- II miejsce klasy IV w Miejskiej Mini Lidze Mistrzów.

Realizowane przez szkołę projekty:

- Ogólnopolskie Projekty edukacyjne realizowane w klasach - Uniwersytet dzieci w klasie:
 - „Ciekawskie pierwszaki. Jak poznawać świat w klasie?”,
 - „Uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z Internetu?”,
 - „Planeta zdrowia”; „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?”,
 - „Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych?”,
 - „Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?”,
 - „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę.”,
 - „Ja w relacjach”; „Młodzi w działaniu”.
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Kolorowe uczucia Gucia” - na zajęcia rewalidacyjne.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny dla podopiecznych świetlic szkolnych „Świetlica na medal”.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny – „Gramy zmysłami”.
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Kreatywne Prace Plastyczne”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Czytelniczy „Bajki-Pomagajki”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: Zdrowi, Bezpieczni, Kreatywni Aktywni Lokalnie.

- Projekt „Aktywny do kwadratu” w ramach programu „Aktywna Szkoła”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Jestem małym przyjacielem przyrody”.
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „ZagrajMY”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Misja: Czas-Start”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Terapeutyczny na podstawie książki „Kulka” autorstwa Anny Kaim „Skarpetkowa terapia emocji”.
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę”.
- Smak życia czyli debata o dopalaczach – program profilaktyki uniwersalnej.
- Program Edukacyjny „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” - Fundacja „Dbam o mój zasięg”.
- Szkoła z Pozytywną Uwagą.
- Rządowy program sportowy „Mały Mistrz”.
- Międzynarodowa Akcja Czytanie na Polanie.

Inne ważne wydarzenia z życia szkoły:

- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Empatii.
- Szkolne obchody z okazji Święta Niepodległości.
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konwencji Praw dziecka.
- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień.
- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji.
- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami.
- Szkolne obchody Dnia Wolontariatu - włączenie się do akcji - zbiórka na rzecz dokończenia budowy Hospicjum Aniołów Stróżów dla nieuleczalnie chorych dzieci.
- Szkolne obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa.
- Szkolne obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.
- Szkolne obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich.
- Szkolne obchody Dnia Ziemi - Nasza Moc, Nasza Planeta.
- Piknik integracyjny „Fajnie być razem”.
- Udział uczniów w wielu wycieczkach edukacyjnych, konkursach szkolnych, akcjach klasowych i szkolnych.
- Lekcja w kinie „Magia dźwięku. Sekrety muzyki na ekranie”.
- Szkolne obchody Dnia Głośnego Czytania.
- Obchody Światowego Dnia Gier Planszowych – Planszosfera w Czwórcę.
- Zajęcia sportowe dla uczniów klas I -VIII - Aikido Yoshinkan.
- Przystąpienie do Ogólnopolskiej akcji zachęcającej do korzystania z zasobów bibliotek „NOC BIBLIOTEK”.
- Szkolne obchody z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Włączenie się Szkoły do ogólnopolskiego wielkiego święta bibliotek i czytania – zorganizowanie Nocy Bibliotek.
- Uroczystość Ślubowania i Pasowania na Ucznia.
- Wieczór Filmowy Z Dreszczykiem dla uczniów kl. I - IV.
- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek - bajkowy pokaz mody, konkurs literacko-plastyczny „Bajka w pudełku”.
- Obchody Dnia Pluszowego Misia.
- Zabawa Andrzejkowa dla klas IV - VIII.
- Zabawa Andrzejkowa dla uczniów klas I - III.
- Pasowanie uczniów klasy I na Czytelnika.
- Szkolne obchody Mikołajek.
- Obchody Dnia Babci i Dziadka.
- Zabawa Karnawałowa dla uczniów klas I – III.
- Dyskoteka Walentynkowa dla uczniów klas IV – VIII.
- Szkolny Konkurs Walentynkowy oraz Poczta Walentynkowa.
- „Szalony tydzień w Czwórcę”: Dzień Z Sercem Na Dłoni Zimowej Stylizacji, Dzień Popcornowej Zawieruchy, Dzień Karnawałowo-Dyskotekowy; Dzień Waty Cukrowej Białej Jak Śnieg.
- Szkolne obchody Dnia Kobiet.
- Utworzenie szkolnych stref gier planszowych.
- Szklone obchody 1 Dnia Wiosny.
- Udział uczniów klasy VIII w Dniu Otwartym w II LO im. S. Wyspiańskiego.
- Dzień Otwarty SP4.
- Szkolny Kiermasz Wiosenno-Wielkanocny.
- Egzamin Ósmoklasisty.
- Szkolny Konkurs Fotograficzny „Kropla wody wokół nas”.
- Szkolne obchody Dnia Mamy.
- Akcja Szkolnego Koła Wolontariatu dla Domu Dziecka „SŁODKIE SERCE - SŁODKI GEST”.

- Szkolne obchody DNIA DZIECKA - Dziecięce Marzenia.

Współpraca w podmiotami i jednostkami w Czeladzi

- Udział kl. V w warsztatach edukacyjnych w Mediatece w Czeladzi, pt. „Fake News-nie daj się propagandzie!”.
- Udział uczniów klasy Ia w warsztatach edukacyjnych *„Kubuś Puchatek - mały miś o wielkim sercu. Lekcja o przyjaźni”* w Filii 5 MBP w Czeladzi „Mediateka”.
- Spotkanie z Policją - spotkanie profilaktyczne „Jestem bezpieczny na drodze”.
- Warsztaty sensoryczne klas I - III dla przedszkolaków z Przedszkola Publicznego nr 1 w Czeladzi.
- Świąteczne warsztaty plastyczne klas I - III dla przedszkolaków z Przedszkola Publicznego nr 1 w Czeladzi.
- Wystawienie przedstawienia świątecznego „Anioły są wśród nas” dla całej społeczności szkolnej oraz przedszkolaków z Przedszkola Publicznego nr 1, Przedszkola Publicznego nr 4 oraz Przedszkola Publicznego nr 9 w Czeladzi.
- Udział uczniów kl. VIII w Targach Edukacyjnych organizowanych pod patronatem BMC.
- Udział przedstawicieli Szkoły w Ogólnopolskiej Kampanii „Hospicjum to też życie” – „Gminny Happening Żonkilowy”.
- Spotkanie uczniów klas I – III z autorką książek dla dzieci - Barbarą Wicher w Miejskiej Bibliotece Publicznej.
- Udział wszystkich klas w Mini Lidze Mistrzów - MOSiR.
- Udział kl. VI w warsztatach bibliotecznych w miejskiej Mediatece „Od manuskryptu do inkunabuły - śladami historii książki”.
- Udział uczniów klasy VI w warsztatach w Mediatece – „Niepowtarzalny świat Roalda Daha”.
- Udział uczniów klas II i III w spotkaniu autorskim z „Panem Poetą SHOW” w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Czeladzi.
- Zajęcia sportowe dla uczniów klas I -VIII - Aikido Yoshinkan.
- Udział w Mistrzostwach Śląska Szkół w Rummikub.
- Udział uczniów kl. V w warsztatach biblioteczno-literackich w Mediatece w Czeladzi w ramach Ogólnopolskiej Akcji – Miesiąc Bibliotek.
- Udział uczniów klas I – VII w Ogólnopolskim projekcie „Lekcja w kinie” w Kopalni Kultury w Czeladzi.
- Udział uczniów kl. VI w warsztatach biblioteczno-literackich w Mediatece w Czeladzi „Lektura w kadrze”.
- Spotkanie uczniów z klas Ia, IIa i IIIa z panem Adamem Śliżem - paratriathlonistą, reprezentantem Polski, kilkukrotnym mistrzem Polski i medalistą europejskim w ramach programu „Mały Mistrz”.

Orientacja zawodowa

- Zajęcia z preorientacji zawodowej dla uczniów klas IV – VIII „Co w razie WU?”, z udziałem weterana, uczestnika 4 rotacji misji zagranicznych w Afganistanie i Czadzie, żołnierzem WP, odznaczonym medalami NATO, UN oraz za zasługi dla obronności Kraju.
- Preorientacja zawodowa – „Obchody Dnia Górnika” z udziałem Górnika.
- Wyjście klasy VIIIa do Centrum Kształcenia Ustawicznego w Sosnowcu w ramach zajęć doradztwa zawodowego.
- Spotkanie uczniów z klas Ia, IIa i IIIa z panem Adamem Śliżem - paratriathlonistą, reprezentantem Polski, kilkukrotnym mistrzem Polski i medalistą europejskim w ramach programu „Mały Mistrz”.

Działania nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Analiza opinii oraz realizacja zaleceń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Indywidualizowane podejście do ucznia w czasie zajęć lekcyjnych. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych.
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i konsultacjach.
- Indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym (opiekuńczo-wychowawcze, doradztwo zawodowe).
- Zajęcia z polonistą dla uczniów z dysleksją i dysgrafią.
- Wydłużenie czasu pracy (sprawdziany itp.).
- Ścisła współpraca z rodzicami dziecka (wychowawca, pedagog, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele).
- Systematyczne analizowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej ucznia na posiedzeniach Zespołu Wychowawczego.
- Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego (wycieczki, akademie, przedstawienia szkolne, zawody sportowe, konkursy, imprezy okolicznościowe, wolontariat).

- Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, o charakterze terapeutycznym, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze). Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym.
- Szkolenia i warsztaty dla rady pedagogicznej podnoszące kwalifikacje nauczycieli związane z pracą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna). Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców.

Działania profilaktyczne skierowane do uczniów

- Udział uczniów klas I – III w warsztatach profilaktycznych Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej „Wirusochrona-lekcje higieny”.
- Tydzień zdrowego odżywiania - działania profilaktyczne w świetlicy szkolnej.
- Udział klas I - III w warsztatach online pt. „*Sieciakowa lekcja: Internet mocy bez przemocy*”.
- Działania w trosce o dobrostan psychiczny uczniów, poprzez realizację projektów i kampanii: Kampania Dzieciństwo bez Przemocy, Szkoła z Pozytywną Uwagą - kampania wzmacniająca samoocenę, Projekt „Młode Głowy” - Otwarcie o zdrowiu psychicznym, Projekt „Kolorowe uczucia Gucia” - rozwój świadomości własnych emocji.
- Udział uczniów kl. VII w Lekcji w kinie poświęconej tolerancji w ramach współpracy z Centrum Edukacji Filmowej.
- Udział uczniów z klas V - VIII w warsztatach z zakresu sztucznej inteligencji w ramach Olimpiady dla uczniów szkół średnich „Zwolnieni z Teorii - Głowy Rozwoju”.
- Udział uczniów kl. VI - VIII w Lekcji w kinie w ramach współpracy z Centrum Edukacji Filmowej „Sztuczna Inteligencja - przyjaciel czy wróg”.
- Zajęcia praktyczne dla uczniów klas VII i VIII z zakresu I pomocy przedmedycznej – Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Rejonowe Pogotowie Ratunkowe w Sosnowcu.
- Zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas IV – VII z udziałem Policji Powiatowej w Będzinie „Bezpieczny Internet”.
- Projekt profilaktyczny dla uczniów klas VI – VII z udziałem „RYMCERZY” „Nie zmarnuj swojego życia”.
- Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klasy III z udziałem pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Granice psychologiczne”.
- Warsztaty profilaktyczne uczniów klas IV z udziałem pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Zagubieni w Cyberprzestrzeni – bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu”.
- Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV – VII Instytutu Edukacji Pozytywnej „Stres w moim życiu”.

18.5. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5

Wyniki klasyfikacji rocznej:

Promocja - 404

Niepromowanych - 1

Uczniowie z wydłużonym cyklem edukacyjnym - 0

Nieklasyfikowanych - 0

Średnia ocen w szkole za rok szkolny 2024/2025: 4,57

Średnia frekwencja: 84%

Wnioski z egzaminu:

WYNIKI I WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2025

Tab. 50. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach szkolnych 2022/2023, 2023/2024 i 2024/2025

Rok szkolny	Średnia [%]		
	Język polski	Matematyka	Język angielski
2022/2023	54	50	69
2023/2024	44	26	48
2024/2025	61	49	79

WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2025

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025 wskazuje na znaczący wzrost wyników

w porównaniu z rokiem poprzednim we wszystkich trzech obszarach egzaminacyjnych.

- Z języka polskiego średni wynik wzrósł o 17 punktów procentowych, co świadczy o poprawie umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizy i interpretacji tekstów oraz pisania wypracowań.
- Z matematyki odnotowano wzrost o 23 punkty procentowe, co wskazuje na skuteczność wdrożonych działań naprawczych, większe zaangażowanie uczniów oraz lepsze opanowanie podstawowych umiejętności rachunkowych i logicznego rozumowania.
- Najwyższy przyrost widoczny jest z języka angielskiego (31 punktów procentowych), co potwierdza wysoki poziom pracy uczniów i nauczycieli oraz efektywne wykorzystanie metod komunikacyjnych, technologii i dodatkowych zajęć wspierających.

Wyniki te pokazują, że podjęte działania dydaktyczne i wychowawcze przyniosły oczekiwane efekty. Uczniowie, pomimo wcześniejszych trudności i obniżonych rezultatów w roku szkolnym 2023/2024, zdołali w krótkim czasie znacząco poprawić swoje osiągnięcia. Wpływ na to miało m.in. lepsze zorganizowanie pracy zespołu nauczycieli, wsparcie szkoleniowe dla nauczycieli, większe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów oraz wdrożenie dodatkowych form pomocy dydaktycznej.

Wnioski te pozwalają stwierdzić, że szkoła znajduje się na ścieżce stałego podnoszenia jakości kształcenia, a wypracowane rozwiązania warto kontynuować i rozwijać w kolejnych latach.

Osiągnięcia i wydarzenia:

- Finalistka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Historii.
- III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Matematyczno-Informatycznym InstaLogik pod honorowym patronatem Ministra Edukacji.
- Igrzyska Młodzieży (piłka nożna/ chłopcy) - II Miejsce (Powiat) – Czeladź.
- Igrzyska Młodzieży (piłka nożna/ chłopcy) - III Miejsce (Rejon) - Dąbrowa Górnicza.
- Igrzyska Młodzieży (koszykówka/ dziewczyny) - II Miejsce (Powiat) – Czeladź.
- Mistrzostwa Czeladzi w pływaniu - I miejsce.
- Igrzyska Młodzieży (Koszykówka 3x3/ dziewczyny) - II miejsce (Powiat).
- Igrzyska Młodzieży (Koszykówka 3x3/ dziewczyny) - I miejsce (Rejon).
- Igrzyska Młodzieży (Koszykówka 3x3/ dziewczyny) - X miejsce (Wojewódzkie).
- Igrzyska Młodzieży (Drużynowe biegi przełajowe/ chłopcy) - II miejsce (Powiat).
- Igrzyska Młodzieży (Drużynowe biegi przełajowe/ chłopcy) - VI miejsce (Rejon).
- Puchar Tymbarku (Piłka nożna chłopcy) - I miejsce (rejon).
- Puchar Tymbarku (Piłka nożna chłopcy) – V - VIII miejsce (Województwo).
- X Olimpiada Lekkoatletyczna im. Henryka Grabowskiego - III miejsce (klasy 4-5).
- Międzyszkolne mistrzostwa Czeladzi w lekkoatletyce - II miejsce.
- Zawody pływackie - Indywidualnie V i VI miejsce w stylu klasycznym i motylkowym - (województwo).
- II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Literacko-Plastycznym ALLLE HIT!
- I miejsce w wojewódzkim etapie konkursu recytatorskiego „Mały OKR”.

Realizowane przez szkołę projekty:

- Projekt stypendialny Stypendia Świętego Mikołaja – projekt zakłada pomoc finansową dla uczniów z niezamożnych rodzin, którzy chcą rozwijać swoje pasje i talenty.
- Projekt „Nowe technologie sprzymierzeńcem nowoczesnego i kreatywnego nauczyciela” dofinansowany w ramach projektu "Mobilność edukacyjna" z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.
- Projekt „Ocalmy życie na naszej planecie” dofinansowany w ramach projektu "Mobilność edukacyjna" z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.
- Projekt Ersamus+ „There is no other living planet” realizowany wspólnie ze szkołami z Włoch, Turcji i Litwy – koordynowany przez Szkołę.
- Projekt „Akademia Leśna. Jak tropić ślady w przyrodzie?”
- Program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Empatyczna klasa”.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawa sztuką”.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny z matematyki – „LEPSZA SZKOŁA”.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „STEAM w edukacji wczesnoszkolnej”.
- Projekt „Trzymaj formę”.
- Projekt EFS „Szkoła na piątkę!” - celem projektu było udzielenie wsparcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz ich rodzicom i nauczycielom poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, treningów kompetencji społecznych oraz szkoleń dla kadry pedagogicznej, co przyczyniło się do wyrównywania szans edukacyjnych i podniesienia jakości pracy szkoły.
- Projekty realizowane dzięki pozyskiwaniu środków na realizację zadań publicznych w ramach Stowarzyszenia Rodziców Uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi – zajęcia nauki pływania, zajęcia plastyczne, joga dla dzieci.

Innowacje i programy autorskie:

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole została utworzona klasa pierwsza, której uczniowie – oprócz standardowych zajęć edukacyjnych – mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych, pozalekcyjnych treningach piłki nożnej. Zajęcia te są prowadzone przez wykwalifikowanych trenerów. Dzięki wsparciu finansowemu Stowarzyszenia Rodziców Szkoły Podstawowej nr 5 uczestnictwo w treningach nie wiąże się z dodatkowymi kosztami dla rodziców uczniów, co umożliwi wszystkim chętnym rozwijanie pasji sportowych, kształtowanie sprawności fizycznej oraz naukę współpracy w zespole. Projekt ten cieszy się dużym zainteresowaniem wśród uczniów i rodziców, a także wpisuje się w działania szkoły na rzecz promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej od najmłodszych lat.

Inne ważne wydarzenia z życia szkoły:

Spółeczność szkolna zorganizowała Piknik Rodzinny, który stał się okazją do integracji uczniów, rodziców i nauczycieli, a także do wspólnego spędzenia czasu przy atrakcjach sportowych, artystycznych i edukacyjnych przygotowanych przez Szkołę oraz jej partnerów – zebrane środki zostały przeznaczone na wyposażenie i unowocześnienie biblioteki szkolnej.

Działania nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Z myślą o wszechstronnym rozwoju oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej szkoła zapewniła szeroką ofertę zajęć wspierających i specjalistycznych:

- zajęcia rewalidacyjne realizowane zgodnie z zapisami orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, umożliwiające uzupełnienie braków i utrwalenie podstawowych wiadomości,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wspierające rozwój funkcji poznawczych i procesów uczenia się,
- zajęcia dla uczniów uzdolnionych, pozwalające rozwijać indywidualne pasje i talenty,
- zajęcia specjalistyczne, w tym logopedyczne i socjoterapeutyczne.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie objęci orzeczeniami i opiniami korzystali również z innych form wsparcia:

- udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych,
- systematycznej opieki psychologa i pedagogów szkolnych (wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia byli objęci indywidualnym wsparciem),
- uczestnictwa w kołach zainteresowań i kołach przedmiotowych rozwijających motywację do nauki i aktywność poznawczą.

Ponadto, z myślą o uczniach wymagających szczególnej pomocy emocjonalnej i wychowawczej, realizowane były dodatkowe zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

Dzięki temu kompleksowemu systemowi działań Szkoła nie tylko odpowiadała na potrzeby uczniów wymagających wsparcia, ale także wspierała rozwój ich mocnych stron, budowała poczucie własnej wartości i przygotowywała do dalszego etapu edukacji.

18.6. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7

Wyniki klasyfikacji rocznej:

Promocja – 376 uczniów

Niepromowanych – 0

Uczniowie z wydłużonym cyklem edukacyjnym – 0

Nieklasyfikowanych – 0

Średnia ocen w szkole – 4,31

Średnia frekwencja – 85,93%

Egzamin ósmoklasisty – wyniki:

Wyniki egzaminu ósmoklasisty: język polski stanin 6 – powyżej średniej, matematyka stanin 5 – średni, j. angielski stanin 6 – powyżej średniej.

Średni wynik z j. polskiego wyniósł 66% i był o 2 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej i od średniej krajowej. Średni wynik z matematyki wyniósł 49% i był o 1 p.p. niższy od średniej krajowej i taki sam jak średnia wojewódzka. Średni wynik z j. angielskiego wyniósł 75% i był o 4,5 p.p. wyższy niż średnia wojewódzka i o 5 p.p. wyższy od średniej krajowej

Wnioski z egzaminu:

Wyniki z języka polskiego i matematyki były drugim wynikiem w mieście. Z uwagi na zadawalające wyniki uzyskane przez uczniów z wszystkich przedmiotów zaleca się kontynuację działań w klasach ósmych w roku szkolnym 2025/2026.

Innowacje i programy autorskie:

- Innowacja pedagogiczna „Photon rysunkami zaprogramowany”.
- Innowacja pedagogiczna „Rummikub w świetlicy szkolnej”.
- Autorski projekt „Zdrowa głowa”.

Sukcesy uczniów:

- II miejsce w Festiwalu sztafet dziewcząt - igrzyska młodzieży, etap powiatowy.
- II miejsce w Rejonowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej „Sztafetowe Biegi Przełajowe Dziewcząt”.
- I miejsce w XIV Powiatowym Konkursie Językowym o tematyce świątecznej.
- II miejsce w IV edycji Regionalnego Konkursu „Jesienne fascynacje literacko-poetyckie”.
- I miejsce oraz 3 wyróżnienia w konkursie plastycznym "W sprawie przemocy możemy inaczej: myśleć, czuć, reagować" w ramach Kampanii „Biała Wstążka”.
- III miejsce w międzyszkolnym konkursie języka angielskiego „Paddington station”.
- III miejsce w III edycji Wojewódzkiego Konkursu Literackiego "EKO-list do postaci mitologicznej" organizowanego przez CKZiU w Sosnowcu.
- II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Ortograficznym o tytuł Mistrza Ortografii 2025 organizowanym przez Szkołę Podstawową nr 6 im. J. Słowackiego w Sosnowcu w kategorii klas VII-VIII.
- II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Ortograficznym o tytuł Mistrza Ortografii 2025 organizowanym przez Szkołę Podstawową nr 6 im. J. Słowackiego w Sosnowcu w kategorii klas IV-VI.
- I miejsce w finale Powiatu Będzińskiego Igrzysk Dzieci i Młodzieży w Biegach Przełajowych Dziewcząt.
- I miejsce w finale Powiatu Będzińskiego Igrzysk Dzieci i Młodzieży w Biegach Przełajowych Chłopców.
- I miejsce w III Powiatowym Konkursie Wiedzy o Krajach Niemieckojęzycznych.
- I miejsce i wyróżnienie w V Powiatowym Konkursie z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich – „Czytam, więc jestem” (konkurs plastyczny).
- I i II miejsce oraz wyróżnienie w V Powiatowym Konkursie z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich – „Czytam, więc jestem” (konkurs literacki).
- II miejsce w XVI edycji Gminnego Konkursu Międzyszkolnego pt. „W zdrowym ciele zdrowy duch”.
- II miejsce w XXVIII Ogólnopolskim Konkursie Grafiki Komputerowej w kategorii klas VII - VIII.
- 7 wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur” i jedna nagroda II stopnia (bardzo dobry wynik) - I miejsce w powiecie, IV w regionie.

Realizowane przez Szkołę projekty:

- Udział w kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy”.
- Udział świetlicy szkolnej w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Klasa w terenie”.
- Udział klas I w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
- Projekt Uniwersytetu Dzieci „Akademia Leśna. Jak tropić ślady w przyrodzie?”.
- Projekt „Planeta Zdrowie” w ramach Fundacji Uniwersytet Dzieci.
- Ogólnopolski Projekt „Empatyczna klasa”.
- „Kreatywne Prace Plastyczne”.
- Ogólnopolski Projekt „Psia Lekcja”.
- „Kodowanie na dywanie – Edycja I 2024”.
- Ogólnopolski program „Akademia kreatywności HEY CLAY”.
- Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

W klasach IV-VIII zrealizowano następujące programy/projekty:

- Udział w kampanii profilaktycznej „Młode Głowy”.
- Udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”.
- Kontynuacja akcji „Szkoła z Pozytywną Uwagą”.
- Kontynuacja projektu Szkoła Pozytywnego Myślenia – wykonywanie comiesięcznych zadań certyfikacyjnych.
- Udział w XVIII Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj formę”.
- Udział w kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy”.
- Udział w projekcie „Bądź aktywny z kuratorem”.
- Udział uczniów kl. VI-VIII w projekcie Euroweek.

Udział w akcjach:

- Sprzątanie Świata.
- Zbiórka produktów żywnościowych dla powodzian.
- „Góra Grosza”.
- Wykonanie i przekazanie kartek świątecznych dla osób przebywających w sosnowieckim Hospicjum.
- Zbiórka i przekazanie herbaty na Wigilię dla samotnych Fundacji „Wolne Miejsce”.
- Akcje charytatywne na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt.

- Warsztaty dla klas VIII „Stres przed egzaminem”.
- Ogólnopolska akcja „EkoWalentynki”.

Uzyskanie przez Szkołę certyfikatu:

- programu „Rummikub w szkole”,
- za udział w II Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Klasa w terenie”,
- za udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji,
- za udział w XVIII Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj formę”,
- za udział w projekcie „Akademia Bezpiecznego Kubusia Puchatka”,
- za udział w Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Kreatywne prace plastyczne” - V edycja,
- za ukończenie przez klasę II b projektu zorganizowanego przez fundację Uniwersytet Dzieci „Planeta zdrowia. Dlaczego nasze kości są twarde?”.

Wydarzenia:

- Organizacja I Szkolnego Festiwalu Żywności „Kanapkowy zawrót głowy”.
- Pasowanie uczniów klas I.
- Organizacja konkursu recytatorskiego dla czeladzkich przedszkolaków „Przyroda wokół nas”.
- „Dzień otwarty” dla przyszłych pierwszoklasistów.
- Współorganizacja Dnia Godności Osoby Niepełnosprawnej 2025.
- Utworzenie w Szkole punktu bookcrossingowego „Uwolnij książki”.
- Obchody Międzynarodowego Dnia Frankofonii w kl. I-III.
- Obchody Międzynarodowego Dnia Poezji w kl. VI-VIII - „Wiosenny chillout z językiem polskim”.
- III Easter Egg Hunt dla dzieci z klas I-III.
- Obchody „Dnia Świętego Patryka”.
- Udział uczniów w Mini Lidze Mistrzów.
- Dzień Ulgi/Dzień Pustej Klasy. Integracja całej społeczności szkolnej.
- Udział uczniów klas III w Zielonej Szkole Językowej.
- Zorganizowanie obchodów szkolnych z okazji Dnia Świadomości Autyzmu (warsztaty profilaktyczne, pogadanki, dekoracja szkolna).
- Festiwal Talentów i Kolorów 2025.

Działania nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami:

- Dodatkowe zajęcia rozwijające wiedzę i umiejętności w formie zajęć pozalekcyjnych (zajęcia SKS, koło plastyczne, wolontariat, chór, klub dyskusyjny „Dobre Wybory”), zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania, zamiłowania i uzdolnienia, praca z uczniem zdolnym wydawanie gazetki szkolnej "Głos Siódemki", szkolne koło teatralne „Myśl-nik”.
- System motywacyjny dzieci i młodzieży do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych tzw. „Diamenty Siódemki”.
- Organizacja zajęć o charakterze psychologiczno-pedagogicznym wspierających rozwój ucznia, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Prowadzenie mediacji rówieśniczych, wypracowywano kontrakty, organizowano spotkania ewaluacyjne ze stronami konfliktu.

18.7. PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 1

W roku szkolnym 2024/2025:

- W Przedszkolu kontynuowano współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. W grupach prowadzona była praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (współpraca wychowawców wraz ze specjalistami i rodzicami/opiekunami prawnymi).
- Dzięki efektywnej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków oraz Radą Rodziców Przedszkola zorganizowano: Dzień Kropki, Dzień Przedszkolaka, Dzień Chłopca, Dzień Głośnego Czytania - wizyta uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 4 w Czeladzi, Światowy Dzień Drzewa, Teatr Iluzji, Dzień Dyni, Dzień Jeża, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Kredki, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Andrzejki, Spotkanie ze świętym Mikołajem, Wigilia grupowa i przedszkolne kolędowanie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Pizzy, Europejski Dzień Numeru alarmowego 112, bal karnawałowy, Walentynki, Dzień Kota, Dzień Dinozaura, Dzień Kobiet, „Wiosenna Euforia”, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, „Stare piosenki dla dzieci” - koncert na terenie Przedszkola, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka.
- Przedszkole brało udział w następujących projektach: Międzynarodowy projekt "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" moduł II, w Ogólnopolskim projekcie Edukacyjnym "Eko smyki 2024.

- Społeczność przedszkolna włączyła się w różnego rodzaju akcje: BohaterON, Szkoła do hymnu, Góra Grosza, Akcja „Sprzątanie Świata – Polska 2024”, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Akcja Serce za odwagę, zbiórka dla zwierząt w schronisku w Sosnowcu.
- Przedszkole było promowane poprzez występy dzieci: Pasowanie na przedszkolaka, popołudniowe kolędowanie na czeladzkim rynku, współpraca z Biblioteką Miejską, Olimpiada przedszkolaka, udział dzieci w Czeladzkich talentach, współpraca z Uniwersytetem Śląskim Wydział w Sosnowcu.
- Dzieci z Przedszkola brały udział w licznych konkursach plastycznych, recytatorskich i wokalnych, osiągając liczne sukcesy: Ogólnopolski Konkurs Plastyczny "Orzeł Biały - Najpiękniejsze Godło Polski", ogólnoczeladzki konkurs plastyczny „Kartka Bożonarodzeniowa) - świetlica przy Szkole Podstawowej nr 7 w Czeladzi, Ogólnopolski konkurs plastyczny „Mój pałac marzeń” - Historyczny Park Rozrywki w Gorlicach, Międzyprzedszkolny Konkurs Recytatorski „Przyroda wokół nas”, Konkurs plastyczny: „Pisanki, kraszanki, jajka malowane”, III edycja Gminnego Konkursu plastycznego - Szkoła Podstawowa nr 4 w Czeladzi – w kategorii Ozdoba Wielkanocna, XIII edycja konkursu fotograficznego „Piękne są nasze barwy ojczyste” – I Liceum Ogólnokształcące w Będzinie, Gminny drużynowy konkurs interdyscyplinarny „Mały omnibus”.
- W przedszkolu organizowano spotkania teatralne i wyjazdy: spektakl teatralny „Trzej Muszkieterowie” w Siemianowicach Śląskich, musical „Doktor Dolittle” w Sali Widowiskowo- Koncertowej w Sosnowcu, wycieczka do Bajki Pana Kleksa w Katowicach, bajka muzyczna Kot w Butach J. Brzechwy.

18.8. PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 4

Przedszkole realizowało programy:

- Program własny „Gimnastyka fajna sprawa”.
- Program własny „Przedszkolaka podróże małe i duże”.
- Program Nauczania Podstaw Programowania dla dzieci w wieku 5-7 lat (kodowanie).
- Program wychowania przedszkolnego „Samodzielne wszechstronne szczęśliwe” Nowa Era.

Informacje dodatkowe:

Przedszkole brało udział w ogólnopolskich projektach, programach, kampaniach i akcjach:

- Ogólnopolski projekt „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy”.
- Ogólnopolski program „Kodowanie na dywanie”.
- Ogólnopolski projekt „Klasa w terenie”.
- Projekt edukacyjny Moniki Sobkowiak „Laboratorium przedszkolaka”.
- Projekt „Bezpieczna zabawa-mądra zabawa”.
- Ogólnopolski program Edukacyjny Klub Małego Zucha.
- Projekt edukacyjny „Zdrowo jem, więcej wiem”.
- Ogólnopolska Akcja Edukacyjna „Dzieci uczą Rodziców”.
- Projekt Edukacyjny „Klub Zdrowego Przedszkolaka”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zabawa sztuką”.
- Projekt Life „Śląskie przywracamy błękit”.
- Akcja Niebieskie Igrzyska – Miesiąc Świadomości Autyzmu.
- Akcja Przekaż 1,5% Podatku.
- Projekt wojewódzki Klub Zdrowego Przedszkolaka.
- Program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.
- Ogólnopolska akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.
- Projekt „Klub zdrowego przedszkolaka” realizowany przez Głównego Inspektora Sanitarnego.
- Sprzątanie Świata – Polska 2024.
- Światowy Dzień Mycia Rąk.
- Szkoła Pamięta 2024.
- Szkoła do hymnu 2024.
- Bezpieczne Ferie.
- Bezpieczne Wakacje.
- Przedszkoliada z CKS Czeladź.

Inicjatywy charytatywne:

- Zbiórka dla powodzian.
- Zbiórka żywności pod hasłem „Święta godne, a nie głodne”.
- Góra Grosza.

Przedszkole gościnnie wystąpiło z programem artystycznym:

- Czeladzkie kolędowanie na Rynku Starego Miasta.

- Piknik w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi.
- Piknik Ekologiczny na Rynku Starego Miasta.

Przedszkole zorganizowało typowe i nietypowe święta i dni:

Dzień Piłkarza, Dzień Pierwszej Pomocy, Dzień Kropki, Dzień Przedszkolaka, Powitanie Jesieni, Dzień Morza, Dzień Jabłka, Dzień Chłopaka, Dzień Muzyki, Dzień Empatii, Dzień Zwierząt, Dzień Znaczka Poczтового, Dzień Drzewa, Dzień Mycia Rąk, Dzień owoców i warzyw, Dzień Kundelka, Dzień Postaci z Bajek, Dzień Nauczyciela, Dzień Jeża, Święto Niepodległości, Dzień Dyni, Dzień Tolerancji i Dobroci, Dzień Myszki Mickey, Dzień Praw Dziecka, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Kredki, Dzień Pluszowego Misia, Andrzejki, Mikołaj, Dzień Guzika, Jasełka, Powitanie zimy, Wigilia, Dzień Śniegu, Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Lego, Dzień Łamigłówek, Bal z Babcią i Dziadkiem, Dzień Zebry, Dzień Pingwina, Dzień Pizzy, Walentynki, Tłusty czwartek, Dzień Kota, Dzień Dentysty, Dzień kobiet, Dzień Liczby Pi i Matematyki, Dzień Świętego Patryka, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki, Powitanie Wiosny, Dzień Wody, Dzień Marchewki, Dzień Zdrowia, Dzień Jednorożca, Dzień Czekolady, Przedstawienie wielkanocne, Śniadanie wielkanocne, Polowanie na Pisanki, Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień Książki, Dzień Ziemi, Dzień Sztuki, Dzień Flagi i Konstytucji 3 Maja, Dzień Bibliotekarza, Dzień Europy i Unii Europejskiej, Dzień Strażaka, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Pszczoł, Dzień Kosmosu, Piknik Rodzinny z okazji Dnia Mamy i Taty, Przedszkoliada z CKS, Dzień Kosmosu, Dzień Dziecka, Dzień Żółwia, Dzień Oceanów, Pożegnanie Przedszkola, Powitanie Lata, Dzień Taty.

Dzieci wzięły udział w wycieczkach do:

- Park Rozkówka w Wojkowicach.
- Planetarium w Chorzowie.
- Skansen w Chorzowie.
- Pałac Schoena Sosnowiec.
- Szkoła Muzyczna w Będzinie.
- Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego WORD w Dąbrowie Górniczej.

Dzieci brały udział w warsztatach:

- Akademia Programistów – Roboty segregują odpady.
- Zajęcia z psychologiem nt. nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.
- Meteorologiczne.
- Astrologiczne.
- Rękodzieła artystycznego Anioł Malwinka.
- Spotkanie z zespołem CzaroBand.
- Spotkanie ze strażakami z Timken OSP Sosnowiec – Udzielania pierwszej pomocy.

Dzieci brały udział w przedstawieniach teatralnych i muzycznych.

Realizowane były zajęcia dodatkowe:

- Ruchowe ogólnorozwojowe z CKS Czeladź w ramach zadania publicznego realizowanego przez Miasto Czeladź „Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym”.
- Ruchowe - „Drużyna Kangura”.
- Akademia Małego Naukowca.
- Dance4You.
- Judo na maxa.
- Kids&Sport.
- Zumba – Sport dla wszystkich.

Przedszkole współpracowało ze Szkołą Podstawową nr 2 i Szkołą Podstawową nr 4 oraz z Zespołem Szkół Specjalnych w Czeladzi – wyjścia na zajęcia i przedstawienia teatralne, pikniki.

We współpracy z Radą Rodziców i rodzicami w Przedszkolu były organizowane:

- Festyn Rodzinny pod hasłem „Rodzina ma moc”.
- Dzień Otwarty.
- Spotkania czytelnicze.
- Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.
- Kiermasz Ciast.

Przedszkole zorganizowało konkurs plastyczny:

- „Rodzina ma moc”.
- Mali artyści – wielka empatia.

Przedszkole brało udział w konkursach o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim, m.in.:

- II miejsce oraz Dyplom w Ogólnopolskim Konkursie Plastyczno-Technicznym pt. „Pracowite pszczołki”, którego organizatorem było Przedszkole 123 „Ocean Marzeń” w Warszawie.
- III miejsce w I Ogólnopolskim Konkursie Artystyczno-Archeologicznym im. Leonharda Davida Hermanna „Skarby w ziemi ukryte”, zorganizowanym przez Szkołę Podstawową im. Leonharda Davida Hermanna w Masłowie.
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Rodzinnym Konkursie Literacko-Plastycznym „Moja książeczka - bajeczka” VIII edycja zorganizowanym przez Przedszkole Samorządowe nr 39 w Białymstoku.
- Wyróżnienie oraz Dyplom w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „Kartka Wielkanocna” zorganizowanym przez Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św. Katarzyny w Częstochowie.
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym pt. „Bohaterowie utworów Jana Brzechwy w oczach dziecka”, zorganizowanym przez Przedszkole Miejskie nr 4 im. Jana Brzechwy w Będzinie.
- Dyplom w Konkursie Plastycznym pt. „Geometryczny dinozaur” zorganizowanym przez Przedszkole Miejskie nr 66 w Łodzi.
- II miejsce w Międzyprzedszkolnym Konkursie Fotograficznym pt. "Czeladź w wiosennej odświeżeniu" zorganizowanym przez Przedszkole Publiczne nr 7 im. „Bajkowej Przygody” w Czeladzi.
- I miejsce w Konkursie Wiedzy Przyrodniczo-Ekologicznej pt. „Czeladzki przedszkolak dobrze wie - bycie EKO modne jest” zorganizowanym przez Przedszkole Publiczne nr 10 im. Przyjaciół Bajek Disneya w Czeladzi.
- II miejsce w kategorii ozdoba wielkanocna, III miejsce w kategorii stroik wielkanocny oraz Dyplom w III Gminnym Konkursie Plastycznym „Najciekawsza praca wielkanocna” zorganizowanym przez Szkołę Podstawową nr 4 w Czeladzi.
- Wyróżnienie w Konkursie Plastycznym pt. „Pisanki, Kraszanki, Jajka malowane - kultywowanie obrzędów wielkanocnych”, zorganizowanym przez Przedszkole Publiczne nr 9 im. Baśniowej Krainy w Czeladzi.
- Dyplom w Gminnym Konkursie Interdyscyplinarnym Mały Omnibus zorganizowanym przez Szkołę Podstawową nr 4 w Czeladzi.
- Grand Prix oraz I miejsce w Konkursie Plastycznym pt. „Mali artyści, wielka empatia”, zorganizowanym przez Przedszkole Publiczne nr 4 im. "Słonecznego uśmiechu" w Czeladzi.

Udział w projektach europejskich, wymiany międzynarodowe itp.:

- Dofinansowanie ze Środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego w kwocie 15 830,00 zł oraz darowizna na poczet szkoleń w kwocie 3 960,00 zł.
- Dofinansowanie w ramach projektu realizowanego w ramach Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 – edycja 2025 w kwocie 3 000,00 zł.
- Grant w ramach Projektu Cyfrowi Eksperti w przedszkolach w podregionie bytomskim, częstochowskim, katowickim i sosnowieckim na dofinansowanie cyklu szkoleń dla pracowników i zestawów cyfrowych i materiałów dydaktycznych w kwocie 6 366,00 zł.

Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym również autystycznymi, przejawiało się głównie poprzez: zatrudnienie specjalistów, dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości dzieci, możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej, umożliwienie nauki zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi oraz predyspozycjami, realizowanie zajęć rewalidacyjnych.

18.9. PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 5

W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole Publiczne nr 5 w Czeladzi brało udział w wielu akcjach, uroczystościach oraz konkursach na różnych szczeblach. Realizowano także programy oraz projekty edukacyjne tj.:

- Program autorski „Polacy-polakom”,
- Program wychowawczo- profilaktyczny,
- Narodowy Program Czytelnictwa,
- Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Kolorowe uczucia Gucia”,
- „Cztery pory roku z KORBO”,
- „#20 minut dla matematyki”.

Przedszkole pozyskało dodatkowe środki zewnętrzne z Krajowego Funduszu Szkoleniowego na szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu „Pedagogiki Freblowskiej” - 13 500,00 zł oraz środki z Akademii Humanitas Cyfrowi Eksperti na zakup sprzętu multimedialnego - Monitor Interaktywny (6 366,00 zł).

Przedszkole zakwalifikowało się do wydarzenia edukacyjnego "Ogrody Deszczowe GZM" - możliwość

pozyskania dofinansowania (ok. 130 000,00 zł) i objęcia wsparciem merytorycznym w ramach wydarzenia.

W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole było organizatorem konkursu/imprezy:

- Akcja „Sprzątanie Świata” - 31 finał pod hasłem „Na straży czystej ziemi”.
- Dzień Przedszkolaka.
- Dzień Chłopaka.
- Święto Niepodległości: „Przedszkolak – mały obywatel”.
- Dzień Jeża - patrona Przedszkola.
- Dzień Pluszowego Misia.
- Mikołajki.
- Wigilia Przedszkolna.
- Jasełka.
- Dzień Szacunku i Życzliwości: dla babci i dziadka.
- Bal karnawałowy.
- Akcja „Wymiana pocztówkowa”.
- Laurka dla Mikołaja - konkurs grupowy.
- Laurka dla Niepodległej - konkurs grupowy.
- Udział w ogólnopolskim konkursie „Bądź Aktywny z Kuratorem Oświaty”.
- Piknik Rodzinny – Święto Rodziny.
- Powitanie wiosny.
- Dzień Muffiny.
- „Niebieskie Igrzyska”.
- Konkurs wielkanocnych „Szukamy wielkanocnych jajek”.
- Konkurs recytatorski „Brzechwa dzieciom - wiersze dla przedszkolaków”.
- Giga laurka dla Strażników lasów.
- Międzynarodowa Akcja Czytanie na Polanie.
- Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa - kolorowej Skarpetki.

W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole brało udział w konkursie/imprezie zewnętrznej:

- Konkurs plastyczny „Podwodny świat”.
- Konkurs plastyczny „Anioł XXI wieku” (MOK Będzin).
- Konkurs plastyczny „Kartka Bożonarodzeniowa”.
- Powiatowy konkurs fotograficzny „Aktywna jesień”.
- „Eko Jesień”- praca ekologiczna na piknik ekologiczny.
- Akcja „BohaterOn”.
- „Kolęda Bożonarodzeniowa” – konkurs wokalny.
- Akcja „Czyste powietrze wokół nas” - zajęcia edukacyjne.
- „Góra Grosza”.
- Konkurs plastyczny „Pisanki, kraszanki, jajka malowane”.
- Konkurs artystyczno - archeologiczny „Skarby w ziemi ukryte”.
- Konkurs plastyczny – „Kartka wielkanocna”.
- Mały Omnibus - konkurs interdyscyplinarny.
- Międzyprzedszkolny konkurs recytatorski - Przyroda wokół nas.
- Utwory Jana Brzechwy - pozytywne emocje” - konkurs recytatorski.
- „Bohaterowie utworów Jana Brzechwy w oczach dziecka” - konkurs plastyczny.

Udział rodziców w życiu przedszkola/ inicjatywy rodziców na rzecz Przedszkola:

- Piknik Rodzinny – Święto Rodziny.
- Warsztaty piernikowe dla rodziców.
- Zajęcia z Klubem Sportowym Górnik Piaski.

Działania Przedszkola realizowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Dni otwarte przedszkola.
- Cykliczne spotkania w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Czeladzi.
- Współpraca z APN Czeladź.
- Współpraca z CKS Czeladź.
- Współpraca z Klubem Sportowym Górnik Piaski.
- Współpraca z PPP w Czeladzi.
- Kolędowanie na czeladzkim Rynku.
- Olimpiada Przedszkolaka - MOSIR Czeladź.
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 7 w Czeladzi - Wizyty Starszaków w Szkole, udział w zajęciach otwartych.
- Współpraca z PUP w Będzinie - „Zawodowe ABC”- turniej małych zawodowców, organizowany przez

PUP.

Udział w szkoleniach, kursach i webinarach:

- Wdrożenie pedagogiki freblowskiej w edukacji przedszkolnej.
- Cyfrowi eksperci w przedszkolach w podregionie bytomskim, częstochowskim, katowickim i sosnowieckim.
- Gry wideo w szkole i w domu- poziom 1.
- Impact- skuteczna profilaktyka cyberprzemocy wśród młodzieży.
- Jasna strona. O cyberprzestrzeni z perspektywy korzyści i szans rozwoju dziecka.
- Wspieranie dostępności w edukacji- Przedszkole dostępne dla wszystkich.
- Interwencja- porozumienie bez przemocy.
- Doradca ds. dostępności uczenia się.
- Udział w webinarze „Czym są i jak zorganizować Niebieskie Igrzyska”?
- Zabawy słowne w przedszkolu.
- Nauczyciel i rodzice- współpraca w przedszkolu.
- Rozpoznawanie przemocy w rodzinie i Ustawa Kamilka w przedszkolu.
- Moje bezpieczne dziecko- dziecko z zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi- relacje w rodzinie.
- Dlaczego dzieci kłamią?(i jak je tego oduczyć?).
- Moje bezpieczne dziecko. - kiedy strach zmienia się w lęk i fobie.
- Z Metisem w lesie- Gawędy o zwierzętach- seminarium online.
- Moje Bezpieczne dziecko.- w trosce o dobrostan nauczyciela.
- Moje Bezpieczne Dziecko- realizacja drugiego priorytetu we współpracy z służbami mundurowymi.
- Podstawy pedagogiki Marii Montessori.
- Moje Bezpieczne Dziecko-dziecko wysoko wrażliwe konferencja online.
- Moje Bezpieczne Dziecko- między zniechęceniem i wycofaniem a aktywnym spędzaniem czasu.
- Moje Bezpieczne Dziecko- trudne tematy poruszane w rozmowach z dziećmi i młodzieżą.
- Orientacja w przestrzeni w innych obszarach poznawczych.
- Nauczycielska diagnoza umiejętności matematycznych.
- Kalendarz przeżyć. Jak wprowadzać dzieciom pojęcia związane z czasem.
- Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
- Wyciszenie i skupienie. Zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym.
- Hejt w szkole- jak przeciwdziałać przemocy werbalnej.
- Jak rozmawiać z rodzicami dziecka z problemami wychowawczymi i edukacyjnymi.
- Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej-jak go wspierać?
- Dziecko krzywdzone- jak je rozpoznać i jak mu pomóc.
- Kodujące przedszkolaki, czyli innowacja wspomagająca rozwój kompetencji językowych dzieci w przedszkolu.
- Zamień racje na relacje - współpraca z rodzicami.
- Naturalne sposoby na przebudzowane dzieci.
- Rytm, liczenie i rachowanie- co łączy te obszary i jak je wprowadzać na zajęciach.
- Mutyzm uczniów. Zrozumienie przyczyn i efektywne metody wsparcia.

Wnioski i rekomendacje na rok szkolny 2025/ 2026.

W kolejnym roku szkolnym należy:

- kontynuować zajęcia przygotowujące dzieci sześciolatnie do podjęcia zadań szkolnych, zwracając szczególną uwagę na rozwijanie kluczowych umiejętności, jakie zdobyć mają dzieci na zakończenie edukacji przedszkolnej: myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy; czytanie – rozumienie sensów oraz znaczeń symbolicznych wypowiedzi; umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, przede wszystkim w mowie; kreatywne rozwiązywanie problemów,
- podjąć działania doskonalenia wiedzy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań dzieci i podejmowania działań profilaktycznych w celu przezwyciężania trudności wychowawczych,
- wprowadzić do rocznego planu pracy przedszkola działania związane z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,
- kontynuować działania związane z budowaniem pozytywnego klimatu przedszkola,
- zwiększać poziom wiedzy rodziców o problemach bezpieczeństwa dzieci, zdrowia, istotności prowadzenia rozmów z dziećmi, poświęcania im uwagi, wspierania i pomocy w trudnych sytuacjach,
- wprowadzać do codziennej pracy pedagogikę Freblowską.

18.10. PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 7

W roku szkolnym 2024/2025:

- Dzieci brały udział w akcjach na terenie placówki: „Szkoła do hymnu” i „Razem na Święta”

- (organizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej), Ogólnopolska akcja „Góra Grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, Ogólnopolska kampania: „Przytul się do drzewa”. Przedszkole brało także udział w akcji: „Pusty tusz wrzuc do paki i dokarmiaj zwierzaki”, „Upominek dla Seniora”. Przedszkole włączyło się również w Ogólnopolską akcję pomocy powodzianom - zbiórka artykułów chemicznych, spożywczych i higienicznych.
- Dzieci z Przedszkola w okresie zimowym dokarmiały ptaki w ogrodzie przedszkolnym (dzieci przynosiły ziarna i różne smakołyki, zostały powieszony karmniki). Dzięki pomocy i wsparciu rodziców po raz kolejny utworzyliśmy w ogrodzie przedszkolnym Eko-ogródki. Dzieci miały możliwość zasadzenia kwiatów, warzyw, ziół i owoców, które same wyhodowały w domu, a później zbierały plony swojej pracy.
 - W roku szkolnym 2024/2025 zorganizowano wiele imprez i uroczystości przedszkolnych: Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Dzień Kropki, Ogólnopolska akcja „Sprzątanie Świata – Polska 2024” pod hasłem: „Na straży czystej Ziemi od 1994 roku”, Dzień Zdrowego Śniadania, Światowy Dzień Zwierząt, Święto Drzewa, Dzień Uśmiechu, Światowy Dzień Mycia Rąk, Dzień Poczty Polskiej, Dzień znaczka pocztowego, Dzień Jabłka, Światowy Dzień Makaronu, Święto dyni i jarzębiny, Dzień chleba, Światowy Dzień Zwierząt, Zdrowie na talerzu, uroczystość Pasowania na Przedszkolaka, Dzień Chłopaka, Święto Jabłka, Dzień zdrowego śniadania, Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka, Dzień Jeża, 11 Listopada – Dzień Niepodległości, Dzień Pluszowego Misia, Światowy Dzień Cukrzycy, Urodziny Marchewki, Dzień Popcornu, Andrzejkowe wróżby, Dzień Górnika – spotkanie z górnikami, Spotkanie z Mikołajem, pieczenie i ozdabianie pierników we wszystkich grupach, Spotkanie jasełkowe z rodzicami, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Walentynki, Światowy Dzień Zdrowia, Dzień Zebry, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością, Światowy Dzień Czekolady, Dzień Bibliotekarza, zabawa integracyjna w Szkole Podstawowej nr 2: „Pozdrowienia z Paryża” oraz w Zespole Szkół Specjalnych, Światowy Dzień Pszczół, Międzynarodowy Dzień Pizzy, Światowy Dzień Kota, Dzień Dinozaura, Światowy Dzień Ziemi, Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością, Dzień Flagi, Dzień Bibliotekarza, Dzień Niezapominajki, Światowy Dzień Mleka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Św. Patryka po angielsku, zakończenie roku szkolnego grupy 6 - latków, Pasowanie na czytelnika, Piknik Rodzinny.
 - Obcowanie ze sztuką odbywało się poprzez cykl spotkań z Teatrem „Skrzat” z Krakowa, a także podczas spotkania z członkami Czeladzkiej Pracowni „Akwamaryn”.
 - Dzieci poznały życie w głębinach oceanu, zwierzęta w różnych zakątkach świata dzięki innowacyjnej formie kształcenia - kino sferyczne: „Oceanarium”.
 - Odbyło się też wiele spotkań i warsztatów: koncert muzyczny: „Mały patriota”, „Poruszające bajki o emocjach” - program profilaktyczny, film edukacyjny: „Książę i Smog” w ramach projektu: „Przywracamy błękit”, warsztaty przyrodnicze: „Świat motyli”, bajka profilaktyczna: „Galaktyczny Przyjaciel”, spotkanie profilaktyczno-edukacyjne z funkcjonariuszami Policji: „Bezpieczny przedszkolak”.
 - Dzieci brały również udział w warsztatach czytelniczych zorganizowanych przez Instytut Książki w ramach kampanii: „Mała książka – wielki człowiek”.
 - Byliśmy organizatorami Międzyprzedszkolnego Konkursu Fotograficznego: „Czeladź w wiosennej odświeżeniu” i wewnątrzprzedszkolnego konkursu dla dzieci i rodziców: „Symbole narodowe”.
 - Dzieci uczestniczyły w wycieczkach: do Osikowej Doliny - warsztaty zielarskie, do teatru w Sosnowcu na przedstawienie: „Kopciuszek”.
 - W atmosferze zabawy, współpracy i wzajemnego szacunku uczymy się jak pomagać i ratować życie - zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
 - Wychowankowie brali również udział w konkursach, zawodach i imprezach organizowanych przez inne przedszkola i instytucje: Ogólnopolski konkurs plastyczny: „Ozdoba Wielkanocna” - II miejsce i wyróżnienie, I Gminny Interdyscyplinarny Konkurs: „Mały Omnibus” - III miejsce, Gminny konkurs plastyczny: „Kartka Bożonarodzeniowa” - wyróżnienie, Ogólnopolski konkurs plastyczny: „Bohaterowie utworów Jana Brzechwy w oczach dziecka” - II miejsce, Międzyprzedszkolny konkurs recytatorski: „Przyroda wokół nas” - wyróżnienie, Gminny Konkurs ekologiczny pod patronatem Burmistrza Miasta Czeladź – „Lew Bursztynek” - praca wykonana z materiałów recyklingowych (wystawa na Pikniku Ekologicznym 2024).
 - Przedszkolaki zaprezentowały swoje umiejętności taneczne i wokalne podczas występu na Placu Konstytucji Trzeciego Maja z okazji 234 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, a także na Czeladzkim Kolędowaniu śpiewając Pastorałkę. Uczestniczyły w I Czeladzkiej Olimpiadzie Przedszkolaka w ramach XVI Europejskiego Tygodnia Sportu dla Wszystkich, Przedszkoladzie, Pikniku Rodzinnym w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi.
 - Przedszkole ściśle współpracuje z organizacjami i środowiskiem lokalnym: Szkoła Podstawowa nr 2 w Czeladzi (dni otwarte, zabawy integracyjne), Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna (prelekcje oraz pogadanki na temat bezpieczeństwa i bezpiecznych zachowań), Miejska Biblioteka Publiczna (comiesięczny cykl spotkań czytelniczych w bibliotece i na terenie placówki), Poradnia

- Psychologiczno-Pedagogiczna (współpraca z psychologiem i logopedą), MOPS (wgląd w sytuację rodzinną wychowanków), Kurator Sądu Rodzinnego, asystent rodzinny.
- W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole zdobyło kilka Certyfikatów: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - Program edukacyjny o tematyce ekologicznej, „Bajki – Pomagajki czyli o magicznej mocy bajkoterapii” - Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Czytelniczy, „Klub Mleczaka” - Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej, „Zdrowo i sportowo” - Ogólnopolski projekt edukacyjny, „Eko- Smyki” - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny, „Gramy w zielone”, „Postaw na wartości” - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny.
 - Przedszkole brało również udział w kampaniach i programach ogólnopolskich. Realizowano program „5 porcji warzyw, owoców i soku” - Ogólnopolski program promocyjno-informacyjny, organizowany przez Stowarzyszenie Krajowa Unia Producentów Soków, „Mamo, tato, wolę wodę” - kampania edukacyjna pod patronatem Instytutu Żywności i Żywienia oraz Instytutu Matki i Dziecka i Ministerstwa Zdrowia, „Cała Polska czyta dzieciom” - kampania społeczna, „Sprzątanie Świata” - organizowanego przez Fundację Nasza Ziemia.
 - Podjęto również działania mające na celu promocję Przedszkola: systematyczna aktualizacja strony internetowej Przedszkola, Facebooka, współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną, uroczystości o charakterze zewnętrznym - uczestnictwo dzieci i zapraszanie gości do Placówki, z przedszkolami - wymiana doświadczeń pedagogicznych, organizacja konkursów i szkoleń nauczycieli, spotkania adaptacyjne z rodzicami o charakterze edukacyjno-organizacyjnym. Podejmowane są działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa: udział pracowników w szkoleniach BHP, z pierwszej pomocy przedmedycznej, stały monitoring organizowania spacerów i wyjść, dokumentacja wycieczek, systematyczna kontrola stanu pomieszczeń i przegląd placu zabaw, przeglądy zgodnie z obowiązującymi przepisami, dla dzieci - prezentacje multimedialne: „Bezpieczny przedszkolak”, „Bezpieczne ferie, wakacje”, „Stop-Smog”, pogadanki, rozmowy.

18.11. PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 9

Działania podejmowane w roku szkolnym 2024/2025 przez Przedszkole w celu rozwijania talentów i zainteresowań uczniów:

- Zajęcia dodatkowe: język angielski przez zabawę (2x tydzień po ½ h, 5-latki, 5-6-latki, 6-latki, 2x15 min 4-latki i 3-latki), spotkania rozwijające zainteresowania czytelnicze „Czytanie na dywanie” organizowane przez pracowników MBP, zajęcia z pedagogiem lub psychologiem (2 x ½ h tygodniowo dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, oraz dzieci kierowane na wniosek nauczyciela/ rodzica), terapia pedagogiczna (½ h tygodniowo dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dzieci kierowane na wniosek nauczyciela/ rodzica), rehabilitacja ruchowa (2 x ½ h tygodniowo dla dzieci z orzeczeniami), zajęcia z elementami SI (dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, na wniosek nauczyciela/ rodzica).
- Przedszkole było organizatorem konkursów: konkursy wewnątrzprzedszkolne: „Festiwal Dyni”, „Herb Czeladzi”, „Ozdoba Wielkanocna”.
- Dzieci z Przedszkola brały udział w konkursach: „Festiwal Dyni”, „Piosenka patriotyczna”, „Herb Czeladzi”, „Ozdoba Wielkanocna”, „konkurs recytatorski”, „Olimpiada Wiedzy Przedszkolaka”.
- W Przedszkolu realizowane były ogólnopolskie projekty edukacyjne: „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „Przedszkolak w świecie przyrody”, „Eko-smyki”, „Zabawa sztuka”, „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy”, „Kodowanie na dywanie”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Mamo, tato wolę wodę”, „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”, „ABC Mega Mocy”, „Ogólnopolski projekt edukacyjny Bajki Pomagajki”, „Działaj z impetem”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Logopedyczny alfabet”, „Pole Nadziei”.
- W Przedszkolu realizowana była innowacja pedagogiczna/projekt własny: „Rozumiem siebie i innych - Trening Umiejętności Społecznych”.
- Odbyły się wydarzenia i uroczystości: Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, Dzień Ziemi, Festyn rodzinny.
- Społeczność przedszkolna uczestniczyła w akcjach społecznych: „Góra Grosza”, zbiórka karmy dla schroniska, udział w WOŚP.
- Przedszkole zdobyło II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Kuratorskim „Edukacja regionalna w szkole – Proszę Was, pozostańcie wierni temu dziedzictwu”.
- Przedszkole zdobyło III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie „W Tuwimowie” oraz III miejsce w Ogólnopolskim konkursie – „Niebieskie Igrzyska”.
- W Przedszkolu zorganizowano „Aniołkowe Granie” oraz Dzień Wody z PHA.
- Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe, poza podstawą programową, zgodne z zainteresowaniami dzieci: codzienna gimnastyka przy muzyce, zajęcia taneczne, zajęcia plastyczno-techniczne, zajęcia przyrodnicze, sportowe. Nauczyciele pomagają chętnym dzieciom w przygotowaniach do konkursów, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi: trenerzy ze szkoły piłkarskiej, pisarka Aleksandra Bekus oraz ilustrator Andrzej Stephani „Czeladzkie legendy babci i dziadka Gawędy”, spotkanie

z policjantami, spotkanie z funkcjonariuszami straży granicznej z Katowic, organizują warsztaty dla dzieci rozwijających kreatywność (zajęcia edukacyjne „Orbitek” zajęcia kulinarne, „Warzywny kiermasz”, warsztaty w Muzeum Wydziału Nauk o Ziemi „Rekordy przyrody”, warsztaty ekologiczne „Dlaczego jest tak gorąco?”, warsztaty mydlarskie, warsztaty muzyczne z elementami arteterapii w katowickiej Filharmonii Śląskiej – cykl „Dźwiękowy domek emocji”, warsztaty rytmiczno-muzyczne Eduzwarte, wyjscia na spektakle teatralne do Teatru Dzieci Zagłębia oraz Teatru Domana; organizują i prowadzą przedszkolną biblioteczkę promującą czytanie, współpracują z MBP im. M. Nogajowej w Czeladzi – zajęcia czytelnicze, „Pasowanie na młodego czytelnika”, „Czytanie na dywanie” - spotkania pracowników biblioteki z grupami w Przedszkolu, spotkania z uczniami i nauczycielem ze Szkoły Podstawowej nr 3 w ramach Szkolnego koła wolontariatu. Nauczyciele organizują wycieczki dla dzieci: gliwickie Kolejkowo – „Cudowny świat w miniaturze”, będzińska Bawilandia, Teatr Dzieci Zagłębia w Będzinie „Bajka o stworku bez kolorków”, katowicka Nibylandia, siemianowicki Dom Kultury „Dziewczynka z zapalkami”, Kopalni Kultury na spektakle prowadzone przez Teatr Dzieci Marzeń, Zakątek Apaka w Będzinie, warsztaty w Muzeum Nadleśnictwa Siewierz, Planetarium Śląskie, Kopalnia Srebra w Tarnowskich Górach, Kopania Guido, Egzotarium.

- Nauczyciele organizują wyjątkowe dni, rozwijają świadomość dzieci i angażują je w czynne uczestnictwo: Jubileuszowa akcja Sprzątania świata „Nie śmiecimy, sprzątamy, zmieniamy”, akcja „Szkoła do hymnu” – uczczenie 101 rocznicy odzyskania niepodległości, akcja „Szkoła pamięta” zorganizowana przez MEN, akcja „Idą święta, nie o smsie lecz o kartce pamiętaj”, akcja WOŚP, akcja Góra grosza, projekt „Bohater On – kartka dla Powstańców”, Ogólnopolski Dzień przedszkolaka, Międzynarodowy Dzień Praw dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Dzień Marchewki, Dzień Dyni, Dzień pluszowego misia, Dzień Edukacji Narodowej, Walentynki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, Jasełka.
- Nauczyciele wdrażają dzieci do uczestnictwa w życiu kulturowym: przedstawienia teatralne w przedszkolu („O Franku bałwanku”, „Jak leśnik las ratował”), wyjazdy do kina i teatru - Teatr Dzieci Zagłębia w Będzinie „Bajka o stworku bez kolorków”, katowicka Nibylandia, siemianowicki Dom Kultury „Dziewczynka z zapalkami”, chorzowski Teatr Rozrywki musical „Zorro”, ponadto audycja muzyczna z cyklu „Legendy polskie” „Lech, Czech i Rus”, barbórkowy koncert górniczej orkiestry dętej, organizacja występów dla najbliższych (np. Koncert Życzeń dla Babci i Dziadka, Jasełka).

Działania podejmowane przez Przedszkole w celu integrowania środowiska rodziców, uczniów i nauczycieli:

- edukacja pedagogiczna rodziców, zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach w ramach Czeladzkiej Akademii Rodzica, prowadzenie gazetki dla rodziców, zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach dla rodziców organizowanych przez stowarzyszenie Moc Wsparcia, gazetka dla rodziców prezentująca formy ochrony dzieci przed niebezpieczeństwami oraz zawierająca informacje o możliwościach i miejscach uzyskania pomocy;
- organizowanie warsztatów i spotkań dla dzieci i rodziców: Pasowanie na przedszkolaka, Jasełka, warsztaty „Świąteczna bombka”, warsztaty „Zielona choinka”;
- zajęcia otwarte dla rodziców;
- zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych: WOŚP, Góra Grosza;
- aktywny udział rodziców w życiu przedszkola;
- organizacja balu karnawałowego w Hali Sportowo – Widowiskowej MOSiR w Czeladzi;
- organizacja Klubu Optymistycznego Rodzica w ramach realizacji programu „Optymistyczne przedszkole”;
- organizacja we współpracy z rodzicami przedszkolnej biblioteczki promującej czytanie;
- nocowanka dla przedszkolaków.

Działania podejmowane w Przedszkolu, aby zapewnić dzieciom możliwość udziału w życiu publicznym wspólnoty lokalnej:

- współpraca ze Szkołą Podstawową nr 3, Szkołą Podstawową nr 2 (zajęcia otwarte dla starszaków, udział w uroczystościach, współpraca ze szkolnym Kołem Wolontariatu);
- współpraca z Przedszkolem Publicznym nr 7, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, katowicką strażą graniczną, MBP im. M. Nagajowej filia i siedziba główna, Domem Seniora, Parafią Św. Wojciecha, Hospicjum Św. Tomasza, MOSiR.

Działania mające na celu promowanie wśród dzieci zdrowego stylu życia i edukację prozdrowotną:

- przesiewowe badanie logopedyczne, organizacja Światowego Dnia Wody, Realizacja Międzynarodowego programu zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”, realizacja ekologicznego programu edukacyjnego „Kubusiowi przyjaciele natury”, udział w akcji „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Piramida Żywienia Przedszkolaka”, warsztaty ekologiczne „Dlaczego jest tak gorąco?”, warsztaty mydlarskie;

- udział w akcji Bezpieczne przedszkole – spotkanie z pracownikami straży miejskiej, policjantami, funkcjonariuszami straży granicznej;
- zajęcia kulinarne: przygotowanie zdrowych kanapek, soków, powideł owocowych, dietetycznych ciast, warsztaty „Warzywny kiermasz”;
- organizacja zajęć sportowych.

Pozyskane środki zewnętrzne:

- W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole pozyskało po raz drugi środki z Narodowego Programu Czytelności w kwocie 3 000,00 zł.
- Środki z Krajowego Funduszu Szkoleniowego z Powiatowego Urzędu Pracy w kwocie 26 312,00 zł.
- Kolejny rok przedszkole otrzymało nagrodę Orły Edukacji (Orły Edukacji to prestiżowe wyróżnienie przyznawane instytucjom edukacyjnym, które wyróżniają się profesjonalizmem).

18.12. PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 10

W roku szkolnym 2024/2025:

- Przedszkolaki brały udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych: „Mój przyjaciel Pluszowy Miś” (wyróżnienie), „Dbam o zdrowie”, „ Jesienny wianek”, „Pani Jesień”, „Pisanki, kraszanki jajka malowane” (wyróżnienie), „Pani Wiosna” (III miejsce), „Herb mojego miasta”, „Owad majowy”, „Giga laurka dla strażników lasu”, „W naszej kopalni”, „Portret Górnika” (wyróżnienie), „Bezpieczne wakacje”, „Wiem co jem – wesole warzywa i owoce” (II miejsce).
- Przedszkolaki brały udział w międzyprzedszkolnych konkursach: recytatorskim - „Przyroda wokół Nas” (I miejsce i wyróżnienie), fotograficznym - „Czeladź w wiosennej odsłonie” (III miejsce).
- Przedszkole było organizatorem konkursu ekologicznego dla dzieci 6 – letnich z czeladzkich przedszkoli „Czeladzki przedszkolak dobrze wie – bycie Eko modne jest” oraz ogólnopolskiego projektu ekologicznego „EKO – SMYKI”.
- W Przedszkolu realizowane były ogólnopolskie programy edukacyjne: „Przedszkola Bez Owsików”, „Witaminki”, „W zdrowym ciele zdrowy duch wie to każdy mały zuch”, „20 minut dla matematyki”, „Guzik”, „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „Jestem małym przyjacielem przyrody”, „Zakodowana kraina Zosi”, „W skarbcu Polski”.
- Przedszkole uczestniczyło w międzynarodowym projekcie „Kolorowe uczucia Gucia” oraz w ogólnopolskich projektach edukacyjnych: „Pusty tusz wrzuc do paki i dokarmiaj zwierzaki”, „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy”.
- Społeczność przedszkolna czynnie uczestniczyła w ogólnopolskich akcjach charytatywnych: „BohaterON – Życzenia dla kombatanów”, „Szkoła do Hymnu”, „Giga Laurka dla strażników lasu”, „Czytanie narodowe 2024”, „Dzień Pluszowego Misia” – zbiórka maskotek i materiałów plastycznych dla dzieci z oddziałów onkologicznych, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”, „Sprzątanie Świata” oraz w akcjach wojewódzkich: „Metropolitalna Wigilia dla Samotnych”, „Aniołkowe Granie”. Przedszkole przyłączyło się również do zbiórki karmy dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, międzynarodowej akcji „Czytanie na polanie” oraz „Kolorowe kwiatki na przedszkolne rabatki”.
- Wychowankowie Przedszkola uczestniczyli ponadto w warsztatach muzycznych, teatralnych, stomatologicznych, spotkaniach z ludźmi kultury i sportu. Przedszkole było organizatorem wielu imprez wewnątrzprzedszkolnych (m.in. „Dzień postaci z bajek”, „Dzień pluszowego misia”, „Dzień Przedszkolaka”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Bał karnawałowy”, „Dzień Dziecka” i innych według Kalendarza Imprez w Przedszkolu) oraz uroczystości środowiskowych: „Spotkania przy przedszkolnej choince”, „Wielkanocne zwyczaje” z udziałem rodziców, władz miasta, dzieci, nauczycieli.
- W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole kontynuowało współpracę z czeladzkim Klubem Seniora „Wrzos” poprzez organizację zimowo – świątecznych warsztatów plastycznych oraz wiosennych zabaw w ogrodzie przedszkolnym z tworzeniem „Kwiatowych zawieszek”.
- Na terenie Przedszkola były realizowane programy własne nauczycieli: „W krainie emocji”, „Wesołe nutki z muzyką na Ty”, „Mały artysta”, „Droga przez zmysły”, „Przedszkole czas zacząć”, „Książka moim przyjacielem” oraz „Poznaję zawody” – program preorientacji zawodowej.
- Przedszkole współpracowało z następującymi instytucjami: Miejska Biblioteka w Czeladzi, Szkoła Podstawowa Nr 5 w Czeladzi, „Fundacja Przyjaciele dla zwierząt”, schronisko dla bezdomnych zwierząt Sosnowiec, Komenda Policji, Straż Miejska, Straż Pożarna.
- W Przedszkolu organizowane były wycieczki autokarowe i piesze: Alpaki z Jury, Park Korzonek, Zakątek Alpaka, hala widowiskowo-sportowa w Sosnowcu, MOSiR Czeladź, Szkoła Podstawowa nr 5, Miejska Biblioteka Publiczna filia Piaski.
- Przedszkolaki w roku szkolnym 2024/2025 uczestniczyły w zajęciach dodatkowych odpłatnych na terenie placówki: „Drużyna Kangura” i „Judo” oraz nieodpłatnych zajęciach sportowych prowadzonych przez trenerów APN Czeladź i Górnika Piaski.

- W roku szkolnym 2024/2025 bardzo dobrze układała się współpraca z rodzicami poprzez różnorodne jej formy od zebrań grupowych poprzez stronę internetową, profil Przedszkola na Facebooku, kontakty indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości przedszkolne, drogą elektroniczną i telefoniczną.

18.13. PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 11

W roku szkolnym 2024/2025:

- Realizacja statutowej działalności Przedszkola odbywała się zgodnie z wytycznymi MEN. Przedszkole realizowało swoje cele statutowe zgodnie z planem rozwoju przedszkola na lata 2022-2025 - priorytet III: Piękny tajemniczy świat - edukacja ekologiczna w przedszkolu. Realizacja rocznego planu rozwoju Przedszkola obejmowała propagowanie świadomości ekologicznej wśród dzieci i rodziców oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Celem realizacji tego priorytetu było też wzmacnianie wizerunku Przedszkola w środowisku lokalnym jako placówki propagującej zdrowy styl życia wśród swoich wychowanków. Kształtowanie u dzieci wiedzy proekologicznej poprzez stosowanie metod aktywizujących, zachęcających do samodzielnych doświadczeń, do poznawania przez badanie, odkrywanie, praktyczne działanie oraz przez bezpośredni kontakt z przyrodą. Dzieci uczestniczyły w zakładaniu kącików przyrody w salach dydaktycznych, zakładaniu na terenie ogrodu przedszkolnego ogrodów warzywnych i rabat z kwiatami. Przedszkolaki dokonywały również nasadzeń nowych roślin w ogrodzie dla ptaków i rabacie dla pszczoł. Proekologicznie gospodarowały surowcami i materiałami wtórnymi, wykorzystując materiały wtórne podczas zajęć plastycznych i konstrukcyjnych. Poznawały tajniki przyrody poprzez oglądanie filmów ekologicznych, prezentacji multimedialnych o tematyce przyrodniczo-ekologicznej. Brały udział w konkursach ekologicznych międzyprzedszkolnych i wewnątrzprzedszkolnych tj.: „Eko Moda - Bycie Eko jest modne”, „Czeladzki przedszkolak dobrze wie bycie EKO modne jest”. Świadomość ekologiczna dzieci, zainteresowanie światem przyrody kształtowane były również poprzez kontakt z literaturą dziecięcą o tematyce przyrodniczej oraz cykliczne zajęcia w ogrodzie przedszkolnym.
- Otrzymane środki z Funduszu pomocowego wykorzystane zostały m.in. na zakup pomocy dydaktycznych wspierających edukację przedszkolną i pobyt dzieci z Ukrainy w Przedszkolu (zabawki sensoryczne, wyposażenie łazienki). Dzieci z Ukrainy objęte były pomocą psychologiczno-pedagogiczną w celu adaptacji do nowych warunków.
- Dzieci wymagające wsparcia psychologiczno-pedagogicznego objęte były w Przedszkolu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie: zajęć rewalidacyjnych. Były to zajęcia z zakresu rewalidacji logopedycznej, rewalidacji ruchowej oraz zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i wspierające dzieci z uwagi na autyzm. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci uczestniczyły w zajęciach logopedycznych grupowych oraz w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. W ramach pracy pedagoga specjalnego zatrudnieni byli następujący specjaliści: pedagog specjalny, psycholog, logopeda oraz terapeuta pedagogiczny. Do zadań specjalistów należało m.in. rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci w przedszkolu poprzez prowadzenie zajęć oraz specjalnych działań opiekuńczo wychowawczych a także udzielanie wsparcia rodzicom i nauczycielom.
- Przedszkole poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym umożliwia realizację celów edukacyjnych w sposób ciekawy i atrakcyjny dla dzieci oraz kształtuje poczucie wartości dziecka jako członka społeczeństwa. Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, a zadania przydzielane dzieciom są adekwatne do ich możliwości rozwojowych i sprzyjają uczeniu się poprzez podejmowanie różnorodnych form aktywności. Nauczyciele realizując swoje zadania dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze tworzą warunki do aktywności dzieci podczas zajęć. Dzieci chętnie uczęszczają do Przedszkola, a rodzice obserwują u nich przyrost umiejętności kluczowych oraz kreatywne podejście do zabawy.
- Realizując cele statutowe przedszkole współpracowało z: Parkami Krajobrazowymi Województwa Śląskiego, Miejską Biblioteką Publiczną w Czeladzi, z DPS SENIOR w Czeladzi, Sądem Rejonowym w Czeladzi, Kancelarią Adwokacką w Sosnowcu, Work Safety Sp. z o.o. (BHP), Fundacją studencką, „Młodzi-Młodym” (1,5% podatku), Foto-Gamą, Fotoklaser - Agnieszka Noga - Sesje zdjęciowe oraz atrakcje dla dzieci (dmuchaniec na festyn oraz spotkanie z Alpakami - festyn), Szkołą Podstawową nr 2 w Czeladzi - udział dzieci 6-letnich w Pikniku szkolnym, Miejskim Przedszkolem nr 11 w Będzinie, „Aniołkowe granie” - akcja charytatywna na rzecz dzieci z domu dziecka w Sarnowie, firmą zewnętrzną prowadzącą zajęcia dla dzieci Cool-Dance Natalia Kukulska - zajęcia taneczne, Judo na Maxa, Przedszkoliada drużyna kangura - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe.

W roku szkolnym 2024/2025 realizowano programy profilaktyczne rekomendowane oraz inne z obszaru profilaktyki uniwersalnej:

- Ogród przedszkolny jak przestrzeń edukacyjna - hortiterapia w Przedszkolu.
- „Rok w ogrodzie” - zajęcia sensoryczne, rozwijające rozwój motoryczny i emocjonalny.

- Ogród dla ptaków - opieka nad zwierzętami.
- Rabata dla pszczół - kształtowanie postaw proekologicznych.

Programy własne realizowane w Przedszkolu:

- „Z komputerem na ty” - realizowany we wszystkich grupach wiekowych.
- „Przedszkolaki dbają o zdrowie” - realizowany w grupie 5-6 latków.
- „Przedszkolaki dbają o swoją mowę” - program logopedyczny - wszystkie grupy wiekowe.
- „Od nasionka do rośliny - w naszym ogrodzie przedszkolnym” - innowacyjny program przyrodniczy.

Udział w programach i projektach:

- „Cała Polska czyta dzieciom”.
- Lekcje biblioteczne w MBP w Czeladzi.
- Kampania edukacyjno-informacyjna na terenie województwa śląskiego dotyczącej poprawy jakości powietrza „Śląskie. Przywracamy błękit”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Eko Smyki” pod honorowym Patronatem Burmistrza Miasta Czeladź.
- „Aniołkowe granie” - Projekt Ogólnopolski – propagowanie rodzicielstwa zastępczego.
- Akcja TRON - Program Ogólnopolski pod patronatem Międzynarodowej Kapituły Orderu Uśmiechu, Instytutu Praw Dziecka im. J. Korczaka.
- „Bajki Pomagajki” – Ogólnopolski Projekt Edukacyjno – Czytelniczy.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Bezpieczna zabawa = mądra zabawa”, którego celem było nauczenie dzieci zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
- „Klub zdrowego przedszkolaka” - wojewódzki projekt organizowany po patronatem PSSE w Dąbrowie Górniczej.
- „Bądź aktywny z kuratorem” - Konkurs Śląskiego Kuratora Oświaty.
- Kino sferyczne – ciało człowieka.
- Program Sanford Harmonii wspierający rozwój społeczno-emocjonalny, głównym patronem programu jest Rzecznik Praw Dziecka.
- Warsztaty stomatologiczne – Akademia Zdrowego Uśmiechu.
- Warsztaty prozdrowotne.
- Akademia Zdrowego Kręgosłupa.
- Program „Poruszające bajki o emocjach” rekomendowany dla dzieci od 4 roku życia.

Doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy profilaktycznej z dziećmi (szkolenia, warsztaty, itp.):

Udział w szkoleniach

- Przemoc rówieśnicza: jak rozmawiać, rozpoznawać i skutecznie reagować.
- Logorytmika - zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
- Muzykoterapia w pracy z grupą.
- Bajki Pomagajki czyli o magicznej mocy bajkoterapii.
- Warsztaty dla dzieci z dietetykiem.

Realizacja przedsięwzięć profilaktyczno-edukacyjnych dla rodziców (rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych):

- Jesienne warsztaty integracyjne dla rodziców z dziećmi i kadrą pedagogiczną Przedszkola.
- EDUTALK Rozmowy o edukacji – podcast dla rodziców, tematy związane ze współczesną szkołą - projekt Kuratorium Oświaty w Katowicach.
- Rozmowy z dietetykiem.
- „Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci” – pedagogizacja Rodziców – spotkanie z dr B. Kubiczek.
- „Wychowanie cyfrowe dzieci. Najczęstsze błędy rodzicielskie” – Webinar dla Rodziców.

Prowadzenie działalności informacyjnej i edukacyjnej poprzez zapewnienie możliwości udziału w profilaktycznych przedstawieniach teatralnych, konkursach profilaktycznych, imprezach promujących zdrowy styl życia:

Uczestnictwo w życiu kulturalnym

Uroczystości orzedszkolne:

- Dzień Niepodległości – Szkoła do Hymnu.
- Jasełka.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Dzień Mamy i Taty.
- Uroczyste Pożegnanie Przedszkola.
- Piknik Rodzinny „Mama, tata i ja”.
- Transmisja lotu Polaka Sławosza Uznańskiego – Wisniewskiego w kosmos.
- Zdrowo na sportowo – Piknik Rodzinny w Szkole Podstawowej nr 2 – występy dzieci.

Konkursy:

- Gminny Konkurs plastyczny wielkanocny z kategorii „Ozdoba” – wyróżnienie.

- Kraszanki, pisanki, jajka malowane – konkurs międzyprzedszkolony - II miejsce.
- Eko Moda - bycie Eko modne jest - międzyprzedszkolny konkurs ekologiczny.

Przedstawienia teatralne:

- „Galaktyczny przyjaciel” – jak dbać o środowisko.
- „Safarii” - przedstawienie o akceptacji, przyjaźni i wzajemnym wsparciu.
- „Czerwony Kapturek”

Zajęcia z dziećmi promujące zdrowy styl życia:

- Warsztaty dla dzieci z dietetykiem.
- Zdrowie na talerzu - robienie wspólnie z dziećmi sałatek, kanapek, soków owocowych i wielowarzywnych.
- II Przedszkoliada - udział dzieci w imprezie sportowej organizowanej przez CKS.
- Ale!Przedszkolaki - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe.

W Przedszkolu realizowane są treści programowe dotyczące troski o postawę moralną i obywatelską dzieci, zachowania prospołeczne, szacunek do osób starszych, poszanowania godności osobistej człowieka, szacunku do pracy oraz zdrowia:

- Respektowanie praw dziecka – pogadanki, spotkania, gazetki.
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 3, Szkołą Podstawową nr 2 - udział w zajęciach pokazowych, otwartych; wizyty uczniów w Przedszkolu.
- Obchody Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka.
- Współpraca z Sądem Rejonowym w Czeladzi.
- Propagowanie postaw prospołecznych, szacunek do pracy i osób starszych, współpraca z Domem Seniora w Czeladzi - występy dzieci z różnych okazji np. Jasełka, Dzień Babci i Dziadka.
- Przedszkole troszczy się o postawę obywatelską i moralną.
- Przeprowadzenie treningu ewakuacyjnego: spotkanie z służbami mundurowymi.

W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole otrzymało certyfikaty:

- Kubusiowi Przyjaciel Natury.
- Akademii Zdrowego Uśmiechu.
- „Bądź aktywny z kuratorem” – konkurs organizowany przez Śląskiego Kuratora Oświaty.
- Certyfikat uczestnictwa w akcji - Sprzątania świata - nie śmiecimy, sprzątamy, zmieniamy.
- Certyfikat Akademii Zdrowego Przedszkolaka.
- Certyfikat edukacji, promocji i profilaktyki w kierunku zdrowia jamy ustnej.
- Certyfikat „Czystego powietrza”.

W roku szkolnym 2024/2025 funkcjonowały m. in. zespoły nauczycielskie:

1. Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej - tworzyli nauczyciele Przedszkola. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była wychowankom także przez wszystkich wychowawców, w trakcie bieżącej pracy na podstawie opracowanych planów działań wspierających dla każdej grupy problemów jednorodnych. Pomoc pedagogiczna organizowana była we współpracy z rodzicami wychowanków, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Czeladzi i Będzinie.
2. Zespół kryzysowy, którego zadaniem była pomoc w realizacji wewnętrznych procedur w sytuacjach nietypowych lub kryzysowych.

Zespoły nauczycielskie współpracowały ze sobą i wypełniały obowiązki związane z ich funkcjonowaniem.

Nauczyciele uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym:

- „Edukacja prozdrowotna w szkole i przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- „Kierunki polityki oświatowej - Kierunek nr 3 polityki oświatowej MEN 2024/2025”.
- „Zarządzanie kryzysowe w placówce oświatowej”.